

Формат описания практик РАОП

*** – пункт, обязательный для заполнения**

1	Красноярский край, Дзержинский район, с. Дзержинское
2.1	*Полное наименование образовательной организации (согласно Устава) Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Дзержинский детский сад №3 «Тополек» комбинированного вида
2.2	*Краткое наименование образовательной организации (согласно Устава) МБДОУ №3 «Тополек» комбинированного вида
2.3	*Почтовый адрес (для позиционирования на карте):
	_почтовый индекс 663700
	_населенный пункт с.Дзержинское
	_улица (без указания ул., просп., пер. и т.п.) Больничная
	_дом 7
	_строение/корпус
3	*Ссылка на материалы практики, размещенные на сайте организации http://3topolek.ucoz.ru/index/detskoe_soobshhestvo_quot_mir_glazami_dete_j_quot/0-167
4	*Ф.И.О., должность лиц(-а), курирующих(-его) образовательную практику старший воспитатель Дебелая Е.В.
5	*Контактные данные лиц(-а), курирующих(-его) образовательную практику:
	_рабочий телефон с кодом (39167) 9-11-50
	_е-почта (несколько адресов разделить точкой с запятой) doutopolek-3@mail.ru; elena.debyolaya@mail.ru
	_мобильный телефон (желательно)89080144328
6	Ф.И.О. авторов/реализаторов практики учитель - логопед Рыль Наталья Александровна
7	*Укажите тип представленной практики (выбрать один из предложенных): образовательная практика педагогическая практика управленческая практика методическая практика
8	*Укажите направление представленной практики: - Построение образовательной среды школы с использованием цифровых технологий и ресурсов для достижения новых образовательных результатов - Развитие школьной системы оценки качества образования: практики управления по результатам - Построение образовательной среды ДОО для достижения новых образовательных результатов

	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие школьного обучения в сельских муниципальных районах - Построение образовательной среды для физико-математического, естественно-научного, инженерно-технологического образования - Обновление содержания и технологий дополнительного образования - Построение образовательной среды для выявления и индивидуального сопровождения высокомотивированных школьников - Построение практик инклюзивного образования: от отдельных практик к моделям муниципального уровня - Создание условий для профессионального становления и развития педагогов - Современные практики наставничества - Становление укладов жизни школ как факторов духовно-нравственного развития обучающихся и обновление практик воспитания - Современные практики предпрофессиональной и профессиональной подготовки (на материале Вердскиллс и Джуниорскиллс) - Модернизация содержания и технологий обучения: практики построения образовательных программ общего образования в сетевой форме - Модернизация содержания и технологий обучения: практики достижения и оценки функциональных грамотностей - Модернизация содержания и технологий обучения: практики формирования и сопровождения ИОП школьников - Модернизация содержания и технологий обучения: практики использования цифровых образовательных ресурсов - Модернизация содержания и технологий обучения: практики реализации концепции образовательной области «Технология» на школьном уровне - Модернизация содержания и технологий обучения: сетевые практики реализации концепции технологического образования - другое направление.
9	<p>*Название практики Детское сообщество «Мир глазами детей» как форма организации публичных выступлений детей старшего дошкольного возраста</p>
10	<p>*Ключевые слова образовательной практики (перечислите через запятую) деятельность, самостоятельность, инициативность, исследование, экспериментирование, выбор, поиск, папка исследователя, представление, результат.</p>
11	<p>*На каком уровне общего образования, уровне профессионального образования или подвиде дополнительного образования реализуется ваша практика (выбор вариантов из списка):</p> <ul style="list-style-type: none"> - дошкольное образование; - начальное общее образование;

	<ul style="list-style-type: none"> - основное общее образование; - среднее общее образование; - среднее профессиональное образование; - дополнительное образование детей и взрослых; - дополнительное профессиональное образование; - другое (указать)
12	<p>*На какую группу участников образовательной деятельности направлена ваша практика (<i>выбор вариантов из списка</i>):</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся; - воспитанники; - студенты; - родители; - учителя-предметники; - классные руководители; - воспитатели; - педагоги дополнительного образования; - педагоги-организаторы; - тьюторы; - узкие специалисты (психологи, логопеды, дефектологи, социальные педагоги и т.д.); - методисты; - администрация; - представители общественности; - другое: _____
13	<p>*Масштаб изменений (выбор одного варианта):</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень образовательной организации; - уровень муниципалитета; - межмуниципальный уровень; - межотраслевой уровень
14	<p>*Опишите практику в целом, ответив на вопросы относительно различных ее аспектов: Разрешите представить вам образовательную практику «Детское сообщество «Мир глазами детей» как форма организации публичных выступлений детей старшего дошкольного возраста Данная практика направлена на построение образовательной среды ДООУ для достижения новых образовательных результатов, реализуется:</p> <p>на уровне дошкольного образования направлена на ведение образовательной деятельности, включающая воспитанников, воспитателей, родителей, узких специалистов(логопедов, дефектологов, психологов и др.)</p> <p>В ФГОС дошкольного образования социально – коммуникативное и речевое развитие ребенка обозначаются как необходимые образовательные области, обеспечивающие общение и взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослыми, его социализацию и личностное развитие.</p>

В ФГОС дошкольного образования социально – коммуникативное и речевое развитие ребенка обозначаются как необходимые образовательные области, обеспечивающие общение и взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослыми, его социализацию и личностное развитие.

На этапе завершения дошкольного образования ребёнок должен достаточно хорошо владеть устной речью, уметь использовать её для выражения своих мыслей, чувств, желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения. Самым сложным из всех речевых умений, которым ребёнок овладевает в дошкольном возрасте, является умение рассказывать.

По результатам диагностических исследований проведенных в нашем ДОУ, мы выявили, что большинство детей старшего дошкольного возраста совершенно не могут связно говорить. Их речь сбивчива, дети перескакивают с одной мысли на другую, испытывают трудности в общении со сверстниками и взрослыми, познавательный интерес, умение добывать знания самостоятельно, чтобы использовать их в разных жизненных ситуациях очень низкие. С введением федерального государственного стандарта в систему дошкольного образования меняются требования и к самому воспитателю, и к методам обучения и воспитания дошкольников. К моменту поступления в первый класс ребенок должен уметь решать такие сложные задачи как:

- уметь видеть проблему и ставить вопросы;
- уметь доказывать;
- делать выводы;

- высказывать предположения и строить планы по их проверке
Как помочь ребенку решить данные задачи, преодолеть неуверенность в себе, научить общаться с взрослыми и сверстниками? Как стимулировать природную потребность ребенка к общению? Как научить видеть проблемы, выдвигать гипотезы, задавать вопросы, наблюдать, экспериментировать, делать умозаключения и выводы? Коллектив нашего ДОУ пришел к выводу, что , необходимо искать новые пути для полноценного развития познавательной и речевой активности детей. За основу работы мы решили взять методы и приемы исследовательского обучения, предлагаемые А.И.Савенковым «Маленький исследователь».

Пройдя курсы повышения квалификации по познавательно-исследовательской деятельности, и изучив методику Александра Ильича, мы решили создать в нашем ДОУ детское сообщество «Мир глазами детей» - деятельность которого направлена на интеллектуальное развитие детей старшего дошкольного возраста, обогащение представлений об окружающем мире, развитие связной монологической речи через организацию публичных выступлений перед аудиторией сверстников и взрослых.

Работа по данной методике осуществляется в группах

комбинированной направленности, под руководством учителя-логопеда, с которым тесно взаимодействуют учитель – дефектолог, педагог – психолог, воспитатель и родители. Нами было разработано положение о работе детского сообщества «Мир глазами детей», составлен план по организации и проведению публичных выступлений в детском сообществе, разработаны правила сопровождения детского исследования.

Большая работа была проведена по созданию предметно- развивающей среды. Для проведения исследовательской деятельности в группах, педагоги оборудовали «Зеленую лабораторию», где имеется мини-центр «Опыты и эксперименты». В данном мини-центре находятся:

- приборы – «помощники»: лабораторная посуда, весы, объекты неживой природы, ёмкости для игр с водой разного объёма и формы;
- природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, спил и листья деревьев, мох, семена и т.д.;
- утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пробки;
- разные виды бумаги;
- красители: гуашь, акварельные краски;
- медицинские материалы: пипетки, колбы, мерные ложки, резиновые груши, шприцы (без игл);
- прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стёкла, сито, свечи, контейнеры для хранения сыпучих и мелких предметов;

Создали речевые центры «Речевечок» и «Будем говорить красиво», внесли в книжные уголки книги, энциклопедии, справочники, атласы, наборы открыток, тематические альбомы. Обогатили кабинетов специалистов литературой познавательного характера

Итак, с чего началась наша работа с детьми?

Детям было предложено стать участниками научного заседания, где мы объяснили какая исследовательская работа, и как будет проводиться в сообществе. В результате работы у нас сформировалась группа из шести детей, желающих заниматься научной работой. Для того чтобы познакомить детей с методикой проведения учебных исследований мы провели два тренировочных занятия. В беседе с детьми подвели их к тому, что мы будем учеными: будем учиться проводить самостоятельные исследования, как взрослые люди. Темы дети выбирали сами, в случае затруднения помогал педагог, сопровождающий ребенка в процессе подготовки к выступлению или родители, законные представители.

Педагог объясняет детям, что их задача – подготовить сообщение, доклад, который читают ученые. Но для этого надо собрать всю доступную информацию и обработать ее. Задаем вопросы: Как это можно сделать? Как вы думаете, с чего начинается свое исследование

каждый ученый? Приходим с детьми к выводу, что сначала надо подумать. Следующий вопрос – «Где еще мы можем узнать что-то новое?» Отвечая на этот вопрос, мы вместе с детьми выстраиваем линию из изготовленных на каждого ребенка карточек с символическим изображением «методов исследования»: 1) «подумать», 2) «спросить у другого человека», 3) «понаблюдать», 4) «провести эксперимент», 5) «посмотреть в книгах», 6) «посмотреть в компьютере», 7) «обратиться к специалисту».

Когда «исследователи» определяют последовательность работы, начинаем собирать материал. Разложенные последовательно карточки – это и есть план исследования.

Собранные сведения педагог вместе с ребенком анализирует и обобщает, начинают смотреть, что нового, интересного узнали, и продумывают, что можно рассказать по результатам проведенного исследования. Кто-то из детей справляется быстро, кому-то требуется помощь.

Как только информация обобщена, педагоги включают в работу с детьми родителей. Именно родители, дома вместе с ребенком делают презентацию о выбранном объекте, в соответствии с выложенной ребенком схемой. Если у ребенка нет возможности сделать презентацию дома, то работу с детьми проводят педагоги.

Самый трудный момент в работе – это связно и последовательно по слайдам представить свой рассказ. На заседании сообщества, которые проводятся раз в месяц, «дети – ученые» выходят к экрану и «читают» свой доклад, пользуясь указкой.

Согласно жеребьевке, которая проводится заранее, на каждом заседании выступает не менее трёх детей. Вместе с ребенком всегда находится взрослый, который переключает слайды, помогает подобрать слова и выражения.

Надо заметить, что уже после второго занятия тренировочного плана доклады становятся более глубокими, развернутыми и обстоятельными. Как показал опыт нашей работы, чтобы доклад стал живым и интересным в работе с детьми, мы использовали такой прием, как показ практической деятельности по теме выступления, включающей опыты, наглядный материал, использование стихов и т.д. Выступление длится не более 5-7 минут, при организации практической деятельности - 20- 25 минут.

По окончании каждого заседания воспитанникам, защитившим работы, вручаются сертификаты за умение задавать вопросы, за содержательное изложение информации, за умение развернуто отвечать на вопросы. Применение данного приёма, способствовало привлечению внимания детей к заседаниям сообщества и расширило его численность до 12 детей. Наши дети активно ведут диалог и монолог как с детьми, так и со взрослыми, смело высказываются и организуют продуктивную деятельность в коллективе. В конце года сопровождающий ребенка

педагог представляет материалы, которые были собраны в течении года для работы с ребенком

Благодаря организованной такого рода исследовательской деятельности дети стали открытыми, стараются сами сделать какие-то выводы, познают окружающий мир благодаря собственным ощущениям. Ребенок, почувствовавший себя исследователем, овладевший искусством эксперимента, побеждает нерешительность и неуверенность в себе. У него просыпаются инициатива, способность бодро преодолевать трудности, переживать неудачи и достигать успеха, умение оценивать и восхищаться достижением товарища и готовность прийти ему на помощь Дети осваивают монологическую, диалогическую речь, лексико-грамматические средства языка..

Научились составлять доклады и выступать с ними 70% детей и у 90% сформировались коммуникативные навыки.

Вообще опыт собственных открытий — одна из лучших школ характера.

Главная задача наших педагогов: создать условия и помогать, а не выполнять за ребенка исследование.

- 14.1** *Проблемы, цели, ключевые задачи, на решение которых направлена практика.
- Одна из самых актуальных проблем современного дошкольного образования это - развитие речи детей. Речь является непосредственным средством общения, орудием мышления, творчества, носителем памяти и информации. Одной из основ успешного обучения в школе является развитая монологическая и диалогическая речь.
- Особенно активно эти формы речи развиваются в дошкольном возрасте. Как стал вопрос, как успешно развивать эти стороны речи, чтобы это не было нудным и скучным, а было интересным и увлекательным? В период дошкольного детства формируется речевая компетентность, дети учатся пользоваться в разнообразных речевых ситуациях всеми средствами языка. При изучении разных источников информации (интернет, методическая литература), нас заинтересовала методика А.И.Савенкова «Маленький исследователь». Изучив все предлагаемые материалы и выяснив, что эта методика рассчитана на обучение детей проведением экспериментов, наблюдений, но также включает в себя полный цикл исследовательской деятельности. Юные исследователи выдвигают проблему, изучают ее, используя разные способы и методы, общаются, объединяются для работы в пары, а самое главное — защищают изученную тему перед всеми детьми. Защищая тему перед

детской аудиторией, развивается умение связно, последовательно излагать свои мысли в словах, чтобы слушатели поняли их. Именно в презентации - докладах происходит развитие монологической речи детей – одного из самого важного компонента для речевого развития. А так же успешно формируются навыки публичного выступления.

Цель практики: создание единого развивающего пространства, стимулирующего речевое, личностное и познавательное развитие ребенка.

Задачи практики:

- Углублять, обогащать и накапливать знания воспитанников об окружающем мире;
- формировать навыки публичного выступления;
- формировать навыки составления творческих рассказов;
- развивать монологическую речь;
- повышать уровень самооценки, саморегуляции, активности в работе сообщества.

- 14.** *Какова основная идея/суть/базовый принцип вашей практики?
- 2** Главное достоинство практики в том, что её могут использовать на многих предметных занятиях. В процессе проведения занятий у ребенка открывается простор для формирования разных видов мышления и речи, расширяются кругозор и любознательность. Постоянно создаются условия для самостоятельного, активного исследования разных гипотез, выдвигаемых самими детьми. Дети могут работать как индивидуально, так и, объединяясь в пары для совместной деятельности, а это очень важно для развития коммуникативной деятельности и открывает новые возможности для ребенка и педагога. Сначала надо научить ребенка выбирать тему, чтобы она была действительно интересной дошкольнику, и можно было при её изучении применить разнообразные методы исследований. Ребята научатся коллективно обсуждать и называть основные методы. Все ответы должны быть отмечены, никто не должен остаться без внимания. У воспитанников формируются умения выстраивать и обсуждать цепочку методов исследования. Здесь важно умение педагога деликатно подвести детей к тому, чтобы они осознавали, что делают всё сами, без помощи педагога. Полученную информацию посредством различных сенсорных каналов (слух, зрение и т.д.) воспитанники научились с помощью пиктографического письма. В результате этого активно стало развиваться ассоциативное мышление и творческие способности. Опыт работы в практике показал, что дети создают символы для обозначения идей очень быстро и делают это

обычно легко и свободно. Применяя данную практику, развивается умение слушать и спрашивать других, получать необходимую информацию в общении, выдвигать гипотезы, делать свои выводы и проводить опыты, сравнивать и презентовать в виде сообщений свои мысли и умозаключения, развивая монологическую речь. Воспитанники научились смело высказываться при публичных выступлениях.

14.3 *Через какие средства (технологии, методы, формы, способы и т.д.) реализуется ваша практика?

Методы проведения занятия:

- Беседа выступает как метод сбора информации, побуждающий детей к активным действиям.
- Игра способствует развитию познавательных навыков.
- Наблюдение способствует развитию памяти, формированию полноценных представлений по изучаемой теме.
- Коллективные и индивидуальные исследования являются поводом для обмена идеями и информацией между детьми.
- Обработка информации позволяет сделать правильные выводы по выдвинутым детьми гипотезам.
- Самостоятельная работа положительно влияет на развитие внутренней мотивации.
- Защита исследовательских работ способствует активному развитию связной монологической речи.

Технологии: поисковая, исследовательская деятельность.

Для реализации практики необходимо подготовить папки исследователей, они используются для сбора, хранения и систематизации материала.

Технология работы с папкой проста и включает в себя такие этапы как:

- индивидуальная самостоятельная работа дошкольников с материалами папки (постановка проблемы, формулирование альтернативных способов решения, предложение решения или рекомендуемого действия: подумать самостоятельно, спросить у другого человека, посмотреть в книгах, узнать в компьютере, понаблюдать, провести эксперимент);
- работа в подгруппах, в парах по согласованию решений выявленной проблемы;
- презентация результатов работы.

14.4 *Какие результаты (образовательные и прочие) обеспечивает ваша практика?

Результативность практики хорошо отслеживается в положительной динамике развития связной монологической речи, формировании творческой инициативы в исследовательской деятельности и развитии коммуникативной компетенции воспитанников. Результативно то, что в процессе экспериментальной деятельности все дети включены в активный поиск, ставят перед собой вопросы поискового характера. По предложенным детьми гипотезам формируется представление, о том чего же они не знают и обязательно хотят узнать. При обсуждении принимаются все выдвинутые гипотезы. Педагог выступает в роли советника, ненавязчиво и деликатно стимулирует мыслительную деятельность дошкольников, внимательно выслушивает их ответы. Дети систематизируют и обобщают имеющиеся знания по данной проблеме, задают вопросы, на которые хотели бы получить ответ. Воспитанники начинают соотносить свои гипотезы с гипотезами других; продуктивно взаимодействовать друг с другом, решая общую задачу; получать необходимую информацию в общении, выслушивать другого и приходить к общему решению; отстаивать свою точку зрения.

Результат практики:

Для детей:

- Моделируют собственную деятельность.
- Обозначают проблему, выдвигают цели, задачи, гипотезы.
- Делают выводы и заключения, добиваются определенного результата
- Осваивают монологическую, диалогическую речь, лексико-грамматические средства языка.
- Приобретают знания самостоятельно в результате собственных поисков.
- Пользуются приобретенными знаниями для решения новых познавательных задач.

Для педагогов:

- Развивают свою профессиональную компетентность
- Внедряют в практическую деятельность инновационную исследовательскую методику.
- Создают благоприятную предметно-развивающую среду и дополнительное образовательное пространство для творческого и

	<p>речевого развития детей.</p> <p>Для родителей:</p> <p>Повышают свою активность, проявляют заинтересованность в помощи поиска информации при исследовании тем детьми.</p> <p>Посещают совместные мероприятия с детьми.</p> <p>Лучшим показателем успешности практики является развитие речевой активности, заинтересованность и инициативность детей.</p>
14.5	<p>Укажите ссылки на задания, используемые в учебном процессе (только для практик направления «Модернизация содержания и технологий обучения: практики достижения и оценки функциональных грамотностей»)</p>
15	<p>*Укажите способы/средства/инструменты измерения результатов образовательной практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные карты мониторинга формирования речевой компетентности (монологической речи), посредством использования исследовательской деятельности. - Наблюдение.
16	<p>С какими проблемами, трудностями в реализации практики вам пришлось столкнуться?</p>
17	<p>Что вы рекомендуете тем, кого заинтересовала ваша практика (<i>ваши практические советы</i>)?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самому заинтересоваться практикой, изучить информацию по вопросу и подходить к проведению работы творчески. - Организовать работу детского сообщества, разработать план работы. - Учить детей действовать самостоятельно и избегать прямых инструкций. - Не сдерживать инициативы детей, не делать за них то, что они смогут сделать. - Получать удовольствие от увиденного результата.
18	<p>*Какое сопровождение готова обеспечить команда заинтересовавшимся вашей образовательной практикой (<i>выбор варианта(-ов) из списка</i>):</p> <ul style="list-style-type: none"> - никакое; - консультационное сопровождение; - предоставить информационные материалы; - предоставить методические материалы; - провести вебинар/семинар/мастер-класс и т.д.;

	<p>- организовать стажерскую площадку;</p> <p>- другой вариант _____</p>
19	<p>Есть ли рекомендательные письма/экспертные заключения/сертификаты, подтверждающие значимость практики для сферы образования Красноярского края (<i>перечислить документы и указать ссылку на сайте общеобразовательной организации</i>)</p>
20	<p>Есть ли организация или персонa, которая осуществляет научное руководство/кураторство/сопровождение практики? (Укажите название организации или ФИО, звание и должность)</p>
21	<p>*При наличии публикаций материалов по теме реализуемой практики укажите ссылки на источники: http://3topolek.ucoz.ru/index/detskoe_soobshhestvo_quot_mir_glazami_deti_quot/0-167 (сайт МБДОУ№3); https://nsportal.ru/ryl-natalya (сайт учителя- логопеда)</p>
22	<p>При наличии видеоматериалов о реализуемой практике укажите ссылку на них: _____</p>