

Орловская средняя школа
филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Дзержинская средняя школа №1

**Описание успешной практики
«Внеурочная и музейно-краеведческая деятельность – неограниченный
потенциал педагогического воздействия на учащихся».**

**Крапивкина Надежда Анатольевна – учитель истории и обществознания
Орловская СШ филиал МБОУ ДСШ №1**

Мои цели и задачи

Работаю я в таежной сибирской деревне в обыкновенной сельской школе, не имеющей никаких модных статусов, но имеющей свое «лицо», отличающейся своим особым отношениям к детям и к своему делу. Дорожу школой, уважаю детей, вижу в каждом личность, имеющую свои плюсы и минусы.

Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Свою главную цель вижу в том, чтобы подвести ученика к пониманию того, что история – это обобщенный опыт человечества, опыт, которым мы должны научиться пользоваться для понимания собственной жизни, своего времени; воспитывать достойных граждан страны средствами истории.

Как историк, я считаю, что сегодня, чтобы сохранить государство, нужно сохранить историческую память государства, его культурную и духовную среды, а также традиционные российские ценности. Все это способствует единению российского народа. Это задача так велика, что решить её можно лишь усилиями всего общества, и значительная роль при этом принадлежит школе, учителю. Я, как учитель истории, в ответе за воспитание подрастающего поколения. История – проявление души народа, она золотой запас наш. **Одна из главных целей на уроках истории и краеведения** – воспитать историческую память и нравственные качества, патриотизм не поучениями и нравоучениями, а примером увлекательной совместной деятельности.

Важно воспитать подрастающее поколение так, чтобы главным стержнем общества, его нравственной основой стали духовные и моральные ценности, взаимоуважение и взаимовыручка, сострадание и сочувствие.

Задачи моей педагогической деятельности:

- формировать целостное представление об историческом пути России, края;
- развивать школьника, как личность, ставя его перед проблемами нравственного выбора, показывая сложность и неоднозначность оценок исторических событий;
- научить учащихся мыслить, самостоятельно анализировать историческую информацию, делать свои выводы, высказывать свое мнение, не боясь

ошибиться, часто прошу ребят задуматься над вопросом: «Что имеет ценность для меня лично?», «Что я могу использовать в своей жизни»;

- формировать поликультурную образовательную среду, основанную на взаимной терпимости, уважении и согласии;
- развивать интерес, уважение к истории края, района, села и семьи.

Я всегда на своих уроках помню о проблеме нравственного выбора. Мне не безразлично кого мои ученики выберут своим героем, за кого они будут переживать, кому будут сочувствовать, что они станут воспринимать как добро, а что – как зло.

Основная моя педагогическая деятельность направлена на:

- изучение новых подходов к обучению и воспитанию, новых технологий, когда ученик не столько получает знания, сколько добывает их, занимаясь самостоятельной работой;
- учет психолого-физиологических и возрастных особенностей учащихся, дифференцированный подход к определению уровня нагрузки;
- создание благоприятной атмосферы общения между учителем и учащимися, в ученическом коллективе.

Сегодня, когда в стране происходит активный процесс формирования российской государственности, возрастает необходимость изучения учащимися истории своего края, **моя цель заключается в том, чтобы заинтересовать учащихся изучением быта народа, среди которого они живут, узнать его историю, трудовые, культурные традиции; узнать, рассказать и сохранить память о трудовых и военных подвигах односельчан.** Программа по истории отводит мало часов на краеведение, в учебных пособиях зачастую материал скучный, сухой. Внеурочное занятия «своей историей» помогают решить задачи по воспитанию патриотизма, гражданственности, любви и уважения к малой родине, помогают разобраться в сложном и многообразном мире на примере истории своего края, села, помогают выбрать свою жизненную позицию.

Деятельностный подход – требование времени.

В своей работе я применяю деятельностный подход. Этот подход предусматривает:

- активную разностороннюю работу учащихся на занятиях;
- выполнение творческих заданий;
- организацию поисковой историко-краеведческой деятельности;
- собирание документов современной истории, в том числе по истории семьи, школы, родного села, региона.

В ходе такой работы у учащихся развиваются качества познавательной активности, самостоятельности, ответственности. Существенным результатом является личностное осмысление учениками истории своей страны, восприятие своего края и живущих в ней людей как составной части истории России.

Формы внеурочной работы

Я использую следующие формы внеурочной работы: поисковые экспедиции, исторические вечера, Единые уставные уроки, встречи с интересными людьми, работу в архивах, экскурсии по памятным родным местам, организацию музейных экспозиций, курсы по выбору.

Я хорошо знаю, что духовно-нравственные, творческие силы человек может черпать от своего народа, поэтому на уроках и во внеурочной работе с детьми особое внимание уделяю изучению культуры, быта, традиций, воспитанию патриотизма, любви к Родине.

С 2015 года я веду новый курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (5,6,7,8 классы) в рамках внеурочной деятельности. Работаю по программе «Истоки». Дети с удовольствием посещают занятия, активно участвуют в их работе.

Я вела также курс по выбору краеведческой направленности «По страницам истории края». Занятия были посвящены 190-летию образования Енисейской губернии, 75- летию, 80 – летию Красноярского края. Мною и ребятами был подготовлены и проведены **Единые уставные уроки** «Красноярский край: познаем и любим» по разной тематике, на которых присутствуют учащиеся школы, представители власти, учителя, родители.

- 2008 год – «Устав края – наши возможности», урок посвящен знакомству с новым уставом края; на уроке присутствовали: учащиеся 7-11 классов, глава сельской администрации, депутат районного Совета депутатов, учителя.
- 2009 год – «Красноярский край – территория успешного жизненного старта!?». Форма проведения - дебаты старшеклассников. На уроке присутствовали представители районного и сельского Совета депутатов, родители.
- 2010 год (1 сентября) – Единый правовой урок по правам ребенка. Конкурсно-игровая программа «Мои права».
- 2010 год - Единый краевой урок со старшеклассниками, посвященный 75-летию Красноярского края. Он прошел в форме конференции.
- 2012 год – Единый уставный урок, посвященный 190 – летию Енисейской губернии «Красноярский край: познаем и любим».
- 2014 год - Единый краевой урок и Брей-ринг с учащимися 5-11 классов, посвященный 80- летию Красноярского края.
- 2019 год – Устный журнал «По страницам истории края», посвященный 85-летию Красноярского края; викторина «Красноярский край: познаем и любим» (5-11 классы).

2012 год был объявлен Годом российской истории. Этой дате были посвящены Единые уроки, посвященные юбилейным датам нашей истории. Под моим руководством вместе с активными ребятами были проведены Единые уроки для учащихся и учителей всей школы:

- 2012 год – Единый урок, посвященный 1150 –летию Российской государственности.

- 2012 год – Единый урок, посвященный юбилею П.А. Столыпина.
- 2012 год – Единый урок, посвященный 200-летию Бородинской битвы.
- 2014 год – Олимпийский урок

Я являюсь руководителем творческого объединения «Введение в исследование». На занятиях мы с ребятами учимся формулировать тему исследовательской работы, доказывать её актуальность; составлять план индивидуальной исследовательской работы; выделять объект и предмет, определять цель и задачи, выдвигать гипотезу исследовательской работы; работать с разными источниками информации; оформлять результаты исследовательской работы. На занятиях знакомлю ребят с особенностями исследования по краеведению, с методикой сбора источников по истории села с приемами обработки и оформления историко-краеведческого материала.

Основная деятельность нашей работы разворачивается вокруг идеи создания музеиной экспозиции по истории нашего села. Причастность ребят к этой деятельности, ощущение интереса общества к их работе, осознание её важности - способствует социализации подростков, становлению гражданской позиции по отношению к своему краю, своей истории и культуре.

За эти годы мои ученики из разных классов приняли участие в следующих **поисковых экспедициях по истории села:** «Награда в моей семье», «Реликвии моей семьи», «Репрессии в моей семье», «Документы свидетельствуют...», «Они сражались за Родину», «Они не вернулись с войны...», «Они работали в годы войны», «Реликвии моей семьи», «Трудовые награды тружеников села Орловка».

По результатам поисковых экспедиций созданы в кабинете истории тематические папки с собранными материалами, написаны сочинения, исследовательские проекты и рефераты. Большой материал об участниках Великой Отечественной войны оформлен в «Книгу Памяти», состоящую из двух разделов: «Они не вернулись с войны...», «Они сражались за Родину». В этой книге помещены сводные таблицы: «Города, в освобождении которых принимали участие наши земляки», «Наши земляки – освободители Европы», «Основные битвы, в которых приняли участие наши земляки», «Основные фронты Великой Отечественной войны, на которых воевали земляки», «Военные награды наших земляков».

Материалы этой «Книги Памяти» использую на уроках по истории Великой Отечественной войны, во внеклассных мероприятиях.

Вызывают интерес к военным событиям и их участникам материалы поисковой экспедиции «Документы свидетельствуют» - фронтовые письма, «похоронки», извещения о том, что «Ваш муж (сын) пропал без вести» и другие.

При изучении Великой Отечественной войны использую данные анкет: «Великая Отечественная война в судьбе моей семьи», «Труженики тыла в годы войны». Небольшой материал собран и о детях войны, записаны их

воспоминания. Эти материалы активизируют познавательную деятельность учащихся, вызывают интерес к истории.

Большая работа была проделана выпускниками 2010 года. Они обработали и оформили, собранные в течение многих лет в кабинете истории, газетные публикации о трудовых делах своих земляков и получился проект «Летопись трудовой славы земляков».

С интересом ребята читали эти заметки, узнавая из них что-то новое о своих родных, соседях, односельчанах. Я считаю, что важно, чтобы на первый план выступало изучение судеб конкретных людей, а не только знаменитых земляков или известных лиц.

Результатом поисковой экспедиции «Награда в моей семье» стали проекты: «Военные награды наших земляков» и «Награды тружеников сельского хозяйства в советское время». В этой поисковой операции приняли участие учащиеся разных классов, выясняя у своих родных и знакомых, есть ли у них какие – либо награды, почетные грамоты и за что они даны.

По результатам поисковой экспедиции «Репрессии в моей семье» были заполнены анкеты репрессированных и составлена папка с материалами по этой теме. В результате проделанной работы выяснилось, что большинство репрессированных – это немцы или раскулаченные в годы «Великого перелома».

Интерес у ребят вызвала и **поисковая экспедиция «Реликвии моей семьи»**. Сначала казалось, что реликвий в семьях нет, а потом ребята начали описывать различные вещи, предметы, документы, которые хранятся в их семьях и передаются по наследству. Это были: старинные книги, монеты, полотенца из холста, скатерти, русские платки, свадебные платья, фронтовые письма, похоронки, фронтовые и трудовые награды.

Большой интерес проявляют ребята к архивным документам.

Благодаря сотрудничеству с красноярским писателем – Боровцом В.С., мы получили материалы из краевого архива по Гражданской войне, которые имеют непосредственное отношение к нашему селу, нашей местности.

С увлечением читали учащиеся старших классов эти материалы, разбирая незнакомый почерк участников тех событий, иначе говоря «переводили» эти тексты. Особый интерес вызвал «Дневник командира партизанского отряда И.А. Строганова». Это позволило Гражданскую войну увидеть по-новому. Организуя подобную работу, я разъясняю своим ученикам следующие истины: бесконфликтной истории нет, прошлое России неоднозначно, сложно, в нем слились победы и неудачи, героическое и трагическое, большие надежды и разочарования.

Я понимаю, что сегодня необходима правда о фактах, событиях и лицах, документально аргументированное изложение событий, объективное освещение реальных противоречий и трудностей. Интересный материал по гражданской войне хранится в районном архиве, в нем имеются личные дела красных партизан и другие документы, с ними очень интересно работать, но архив находится в районе и поездки ребят туда затруднены.

Навсегда останутся в памяти у детей рассказы красноярского писателя В.С. Боровца о Гражданской войне, а также рассказы о боях на реке Абан и в деревне Асанск. **По партизанским местам совершили мы экскурсию** вместе с В.С. Боровцем, много интересного узнали от него. Эти рассказы сопровождались осмотром окопов, блиндажей, они, конечно, плохо сохранились, заросли травой, но мы смогли их обнаружить. На месте Абанского боя мои ученики установили памятный знак.

В нашем селе нет музеев, но мы с ребятами побывали в Дзержинском и Тасеевском краеведческих музеях. Их посещение пополнило знания ребят по истории своего края.

Мне с ребятами захотелось создать и у себя в школе **музейные экспозиции**. Под моим руководством у нас была создана первая **музейная экспозиция «Русская изба»**. Оформление «Русской избы» вызвало большой интерес не только у детей, но и у многих жителей деревни, так как крестьянский дом – это особое явление народной культуры. Он всегда служил человеку защитой от сил природы, олицетворяя вещий мир русского крестьянина. Наполнявшая дом утварь изготавлялась, приобреталась и хранилась столетиями. Иногда предметы быта превращались в символические вещи.

Предметы старины в течение нескольких лет накапливались в кабинете истории. А вот макет русской печи, большой деревянный стол, скамьи, деревянную кровать сделали ученики своими руками в школьной мастерской летом. Для «музея» была выделена отдельная комната, обои «под дерево» превратили ее в избу, а расставленные экспонаты сделали ее настоящей русской избой. От гостей не было отбоя, всем хотелось: сесть за ткацкий станок и хоть немного поткать; покрутить прядлку и спрятать свою нить из шерсти; расчесать лен специальными большими расческами, поставить чугун в печь при помощи ухваты; сбить масло в маслобойке; покачать «зыбку» и т.д

На уроках и занятиях дети не только знакомятся с утварью и убранством крестьянского помещения, но и учатся работать на ткацком станке, пользоваться прядкой, веретеном, рубелем. Качая колыбель, ставя ухватом в печь чугун, кажется, что дети играют, но эта игра помогает не оборвать нить, связующую времена и поколения.

Я провожу здесь уроки по теме «Быт и нравы Руси». Проводятся здесь экскурсии для учеников нашей школы и для приезжих гостей, а также праздники, «посиделки», мастер – классы по народной культуре.

В большой папке собраны материалы по русской избе, в ней хранится описание собранных экспонатов (для какой цели они служили и приметы, связанные с ними). Здесь же находятся рефераты по следующей тематике: «Интерьер русской избы», «Сибирская крестьянская община», «Семья и родственники в Сибири», «Женский труд и женская судьба», «Семейная жизнь крестьян. Русская свадьба», «Русская изба», «Мир русского крестьянства».

В ноябре 2007 года, в юбилейный год для школы, было **положено начало музейной экспозиции**, посвященной истории школы («По страницам

истории школы»). В музее школы хранятся архивные документы, фотографии, альбомы, школьная мебель, школьная форма, учебники, дневники и другие материалы. Оформлены стенды по этапам реорганизации школы: «Начальная школа», «Семилетняя школа», «Восьмилетняя школа», «Средняя школа». На одной из стен размещены списки выпускников и их фотографии по годам за среднюю школу. Созданы презентация и стенд по истории пионерской организации школы, собраны фотографии, грамоты, рапорты пионерских отрядов, атрибутику пионерской организации (знамя, горн, барабан, галстук, значки, пионерская форма).

Работая над историей школы, было составлено большое количество анкет с вопросами, по которым брали интервью у бывших выпускников школы. Но учащиеся, отмечая полезность этой работы, столкнулись с разными трудностями социально – психологического плана. Взрослые иногда не хотят отвечать на вопросы детей, не понимают смысла вопросов, дают однозначные ответы. Раздавали и анкеты для самостоятельного заполнения на какой-либо срок, а затем собирали, но проблемы этим не решались.

Аналитическая часть работы с собранной информацией ведется во внеурочное время, на кружке, летом.

Собранные материалы позволили ребятам принять участие в конкурсе фотохроники «Школьные годы» и подготовить интересную презентацию по истории пионерского движения, которая является настоящим пособием по истории пионерии, они стали призерами этого конкурса.

В 2015 году у нас был осуществлен проект «Чтобы помнили... Чтобы поняли...». Цель проекта - создать еще одну завершенную музейную экспозицию по истории Великой Отечественной войны. Здесь размещены материалы по этой тематике, собранные многими поколениями учащихся и учеников школы. Экспозиция включает следующие разделы:

1. «**ВО война в истории страны. Наш край в годы ВО войны.**»
2. «**Они сражались за Родину...**»
3. «**Они не вернулись с войны...**»
4. «**Они трудились в годы войны...**»
5. «**Бессмертный полк**».
6. «**Документы войны свидетельствуют...**»
7. «**Я помню! Я горжусь!**»

Фронтовые награды, письма военной поры, солдатская каска военной поры, алюминевая чашка и ложка, командирский планшет - эти экспонаты тоже присутствуют на экспозиции. Исследовательские работы и проекты, архивные материалы по теме ВО войны являются частью экспозиции.

Все годы работы в школе продолжается работа по изучению истории села, идет подготовка к созданию **новой музейной экспозиции, посвященной родному селу.**

Учащимися были подготовлены анкеты с целью выяснения, откуда прибыли в наше село старейшие его жители, были взяты интервью у них, и выяснилось, что большинство из них – переселенцы из Орловской губернии, отсюда и название нашего села - Орловка.

Затем мною и учащимися старших классов были собраны материалы по истории сельского дома культуры (СДК), детского сада, сельской библиотеки, школы, фельдшерского пункта.

В ходе работы были взяты интервью у заведующих детским садом, ДК, сельской библиотеки и директоров школы, работающих в разное время в этой должности. Ими были заполнены анкеты, составленные для каждого в отдельности. Анализ этих анкет позволил выяснить много новых данных по истории села. Были распространены среди населения и анкеты – воспоминания о школе, о работе ДК, библиотеки, избы – читальни.

В общем, «деревня вспоминала», а мы с детьми записывали и обрабатывали эти воспоминания.

За последние три года (2016-2018 г.г.) появились новые проекты: «История сельского фельдшерского пункта», «Дорога длиною в 73 года», «Место Памяти нашего села», «Учительская династия Шаталовых», «В нашей школе юбилей».

Накапливаются материалы и экспонаты для экспозиции «Быт семьи в 60-80 годы». Быстро меняется уклад нашей жизни и через некоторое время уже не будет вещей, которые были столь привычны в эти годы, и если мы сейчас их не сохраним, то рассказать и показать, как жили мы, нашим внукам будет уже сложно.

Интерес к повседневной истории своей семьи, своего села позволяет открыть неизвестные страницы семейной истории, записать то, что может просто уйти с этими людьми, а зафиксированные воспоминания современников документально означают, что они сохранены для потомков и могут служить источником для воспитания последующих поколений.

Я считаю, что создание своего собственного музея – автоматически приводит учащихся в творческую лабораторию историка.

Результативность работы определяю по формированию практических учебных умений, а так же личностных качеств: умению работать в группе, считаться с чужим мнением, умению переживать успехи и неудачи, отстаивать свои взгляды.

В 2009 году учащиеся 10 класса к празднику Победы под моим руководством подготовили **общешкольный урок Мужества**, посвященный подвигу героев-сибиряков **«Бессмертны ваши подвиги, герои-земляки»**. Используя презентацию по теме, ребята рассказали о подвигах сибиряков: разведчиков, летчиков, танкистов, артиллеристов и т.д. На уроке использованы были кадры военной фотохроники, звучали воспоминания, стихи и песни. Главным для меня при проведении таких уроков является то, что чувствуют при этом мои ученики. Я вижу, как они меняются при проведении таких уроков, я вижу проявление ими ответственности, гордости за своих земляков, проявление интереса к этой тематике, а это означает, что мой труд способствует воспитанию гражданских качеств личности.

В 2010 году под моим руководством было подготовлено и проведено мероприятие, посвященное Дню защитника Отечества «Наши защитники».

Это мероприятие заставило ребят задуматься над многими вопросами, имеющими отношение к подвигу, к настоящим мужским поступкам. Серьезно и ответственно отнеслись все классы к подготовке формы своей команды, девизу, эмблемы, оформлению места, инсценированию военной песни. А какими серьезными они были на привале: «В жизни всегда есть место подвигу»! Было видно по лицам ребят, что все услышанное ими прочувствовано, что все дошло до их сердца. И, когда, после рассказа о подвигах молодых ребят в наше время, прозвучал мой вопрос: «А вы бы так смогли?», в полной тишине раздался твердый ответ «да», поддержанный всеобщими аплодисментами. Такие моменты я люблю, для этого и работаю.

Ежегодно провожу Вахты Памяти, Уроки мужества ко Дню Победы, тематические мероприятия, направленные на воспитание патриотизма и гражданственности: («Ленинград – город-герой», «Дневник Тани Савичевой», «Мы вместе», «Афганистан в моей судьбе», «Две обороны Севастополя», «Что такое фашизм?», «Дорога длиною в 73 года», «Сердцем к подвигу прикоснись». Учащиеся и учителя школы принимают активное участие в акции «Бессмертный полк», «Свеча Победы», «Письмо солдату».

К 65-летию Победы с ребятами старших классов при участии учащихся всех классов школы была проведена **вахта Памяти**, посвященная Юбилею Победы. В ходе вахты Памяти учащиеся школы читали и инсценировали стихи о войне; готовили презентации к стихам, презентации на военную тематику, особенно приветствовались презентации по краеведению. Особый интерес вызвала презентация о солдатских письмах, «похоронках» и других документах, обнаруженных в нашей деревне. Была проведена очередная поисковая операция «Документы войны», в результате которой обнаружены новые документы военной поры: например, «Книжка красноармейца», наградной лист участника войны с Японией и другие. Учащиеся старших классов участвовали в оказании помощи ветеранам труда. Был проведен **конкурс рисунков и конкурс сочинений**, посвященный нашим землякам. Затем при активном участии учащихся старших классов прошел **Единый краевой урок Памяти**. Завершилась вахта Памяти митингом, посвященным подвигу наших земляков-односельчан, которые принимали участие в крупнейших битвах войны, которые освобождали страны Европы от фашизма, которые дошли до Берлина. Я была ведущей этого митинга. Желание участвовать, интерес, ответственность, уважение к героям войны, желание чтить и помнить – все это проявили наши ученики в эти дни. Проведенная таким образом неделя Памяти внесла в воспитание патриотизма и гражданственности существенный вклад. Я люблю делать такие дела с ребятами. Я видела их глаза, я видела проявление их чувств – значит, что-то поняли, значит, будут чтить и помнить.

В 2014 году в нашей деревне произошло событие – были обнаружены поисковым отрядом останки солдата из нашего села. Они были

перевезены на родину солдата. И вот мы собирались, точнее, собралось все наше небольшое село « от мала до велика», чтобы вспомнить великий подвиг нашего солдата. Собрались на митинг в центре нашего села на площади у памятника воинам-землякам, погибшим в годы Великой Отечественной войны. А собирались мы все здесь, чтобы проводить в последний путь нашего земляка – рядового солдата Великой Отечественной войны, останки которого были обнаружены поисковым отрядом под Тверью. Через 73 года «вернулся» наш земляк домой с той войны. Провожая этого солдата в последний путь, придавая его останки родной земле, все вспоминали своих родных и близких не вернувшихся с той войны, вспоминали эту страшную войну.

Учащиеся нашей школы, приняли участие в этом важном событии для всех нас: **Урок Мужества, митинг и захоронение останков солдата.** С большим волнением и трепетом рассматривали мы настоящую солдатскую каску, капсулу с домашним «смертельным адресом», которая была у каждого солдата. Они сохранились, хотя и пролежали более семидесяти лет в земле с останками солдата.

Патриотизм, гордость за подвиг наших солдат переполняли наши мысли и чувства. Нам, конечно, захотелось **проследить судьбу солдата, изучив материалы по военной операции «Хвастовская переправа» и участие в ней сибиряков и нашего земляка.** Было проведено исследование по этой теме.

В 2014 году у нас в стране отмечали 25- летие со дня вывода наших войск из Афганистана. В школе проводился Единый урок, посвященный этой теме. В результате обсуждения выяснилось, что и дети, и взрослые мало знают о войне в Афганистане, об участии своих земляков в этой войне. Было время, когда об этой войне в стране умалчивалось. Когда же была отодвинута завеса секретности, появилось много измышлений об этих событиях. Я заинтересовалась этой темой, и им захотелось познакомиться с воспоминаниями участников об этой войне, т.к. считаю, что они более достоверны.

Каждое поколение в ответе за то прошлое, которое состоялась при его жизни. В своем исследовании мы выяснили цель участия СССР в войне в Афганистане, ее особенности, «цену» этой войны для СССР, трудности с которыми столкнулись наши солдаты в Афганистане; проследили биографию участника афганской войны – Машукова Александра Викторовича, некоторые события из его жизни, а также последствия участия СССР в этой войне. Его письма, его форма, фронтовой армейский альбом, медали и значки афганца вызвали неподдельный интерес у ребят. При написании работы **использовали различные источники: статьи, очерки по войне в Афганистане, Интернет ресурсы, материалы школьной музейной экспозиции, данные анкеты, архивные материалы семьи, воспоминания родственников.** Большую помощь в написании работы оказала статья В.А. Меримского «Война в Афганистане: записки

участника», с которой мы познакомились в ходе работы по теме исследования, а также семья Машуковых.

В 2019 году к 30-летию вывода наших войск из Афганистана была проведена встреча учащихся нашей школы с воином-интернационалистом - Петровым Иваном Викторовичем и Машуковой Татьяной Викторовной - супружой воина-афганца Машукова Александра Викторовича. Конечно, живое общение с человеком, прошедшим эту войну, вызвало неподдельный интерес у ребят, было задано большое количество вопросов на разные темы. Один из них: «Считаете ли Вы целесообразным введение наших войск в Афганистан?» Ответ: «Однозначно «да». Все, кто прошел афганскую войну считают так и не иначе. Уже тогда счет шел на дни, а может на часы. Если не мы, то там были бы американцы». Такие встречи остаются надолго в памяти и имеют большое значение для воспитания патриотизма, чувства долга, гражданственности.

В 2018 году учащиеся Дзержинской школы № 1 защитили проект «Карта исчезнувших деревень Дзержинского района» и пригласили принять участие в его реализации учащихся всех школ района. Нам было предложено включиться в работу над проектом.

Ушедшие в небытие русские деревни... Сколько их? Какие названия они носили? Кто их основал? Как в них жили и работали? Тихо и незаметно уходят они из нашей памяти... Конечно, было интересно узнать, какие деревни существовали на территории нашего Орловского сельского совета, как они назывались, что повлияло на их название, как в истории этих деревень отразилась история и судьба страны и т.д. В наше время многие интересуются своими родословными, чтобы не быть «Иванами, не помнящими родства», а мы заинтересовались «родословной» исчезнувших деревень. В результате проделанной работы при помощи жителей этих деревень, мы с учащимися 9 класса восстановили историю четырех деревень Орловского сельского совета. О каждой деревне написана исследовательская работа и создана презентация к работе. Одна из работ заняла второе место на районной конференции.

Мои ученики участвуют в муниципальных, региональных и общероссийских конкурсах, но призерами являются не всегда:

Дата	Мероприятие	Тематика	Уровень	
2008г.	Конкурс «Школьные годы чудесные» (фотохроника)	«Пионерия – страна детства».	Районный	Призер
2009г.	Районная конференция «Первые шаги в науку»	«Троицкий сользавод – первое промышленное предприятие Сибири?»	Районный	(1место) Призер
2010г.	Открытая городская научно-практическая конференция «Наш край в годы гражданской войны». (г. Зеленогорск)	«И.А. Строганов – командир партизанского отряда?»	Межрайон - ный	Участник

2010г.	Районная конференция «Первые шаги в науку»	«Документы свидетельствуют...»	Районный	Призер
2009	Краевой конкурс детских презентаций «Мой край»	«Инвестиционные проекты Красноярского края», «Достопримечательности Красноярского края»	Районный	Участник Участник
2009-2010	Краевой конкурс социальных проектов «Я – гражданин России»	«Орловка – капелька России» - создание электронной книги по истории деревни	Районный Краевой	Призер участник
2010г.	Краевой конкурс сочинений «Мой дед – герой», посвященный 65-летию Победы.	Рассказ-интервью «Он защищал Родину»	Районный	Участник
2010г.	Краевой конкурс «Сердцем к подвигу прикоснись»	«Письмо матери, вернувшееся с войны», «Похоронка –черный вестник».	Краевой	Участник Участник
2010	Районный конкурс «Мое Красноярье»	«Документы свидетельствуют...» Номинация «Военная история»	Районный	Победитель
2010	Краевой конкурс «Мое Красноярье»	«Документы свидетельствуют...» Номинация «Военная история»	Краевой	Победитель Работа отправлена в Москву
Январь 2011	Всероссийский конкурс исторических исследовательских работ старшеклассников «Человек в истории. Россия 20 век»	«Орловка –капелька России»	Краевой	Победитель краевого этапа
Март 2011г.	Районная конференция «Первые шаги в науку»	И.А. Строганов –командир партизанского отряда?»	Районный	Призер 2 место
Апрель 2011	Межрегиональный историко-патриотический конкурс «Морская слава России: моряки на службе Отечества»	«Свое высшее на флоте звание оправдал»(Ф.М.Апраксин) «Адмирал, прославивший Отчество»(Ф.Ф.Ушаков)	Межрегиональный	Призер Призер

В последние годы продолжали участие в конкурсах, викторинах, конференциях:

муниципальный уровень – «Комсомол -95» (2014год), «Душа моя – Усолка» (2014год), «Мой Дзержинский район» (2015 год); районный конкурс сочинений «Моя семья в годы войны» (2014 год – 1 место);

региональный уровень – Открытый военно-исторический конкурс «Воинская доблесть» (2015 год), «Юный ученый» (2016год), конкурс сочинений «Трудом красив человек» (2015 год);

федеральный уровень – Историко-патриотический конкурс «Морской венок славы: моряки на службе Отечества» (2014 год).

Ежегодно участвую с детьми в районной научно-практической конференции «Первые шаги в науку». В 2015 году ученик 11 класса занял 1 место, в 2018 году учащиеся 10 класса заняли 2 место.

В 2015 году принимали участие в межрайонной конференции «Чупровские чтения» - заняли 2 место.

В районной викторине «Я помню, я горжусь» заняли 2 место (2014 год);
В дистанционной игре «Через года, через века» команда 7-8 классов заняла 3 место (2015 год).

Собираем, сравниваем, классифицируем, изучаем, храним, стараемся понять свою историю. Разработано большое количество анкет по разной тематике. Собраны архивные материалы, фотоматериалы по истории села и школы. Написаны исследовательские и проектные работы. Созданы папки по результатам поисковых экспедиций. Открыты три музейные экспозиции. Считаю, что проделанная за эти годы работа с детьми способствовала воспитанию учащихся в духе патриотизма, гражданского самосознания, высокой нравственности, была направлена на решение проблем, стоящих перед участниками образовательного процесса.

Знакомство с историей, культурой, традициями родной стороны, с ее прошлым и настоящим поможет человеку правильно строить взаимоотношения с окружающим миром и выбрать свой жизненный путь.