

С сайта образовательные практики.

1. *Территория

Дзержинский район

2.1. *Полное наименование образовательной организации (согласно Устава)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Новинская средняя школа

2.2. *Краткое наименование образовательной организации (согласно Устава)

МБОУ Новинская СШ

2.3. *Почтовый адрес (для позиционирования на карте):

- почтовый индекс

663714

- населенный пункт

п. Новый

- улица (без указания ул., просп., пер. и т.п.)

Школьная

- № дома

7

- строение/корпус

3. *Ссылка на материалы практики, размещенные на сайте организации

novisch1.ucoz.ru/metod_kopilka/Sidorenko_V/ehkskursija.doc

4. *Ф.И.О., должность лиц(-а), курирующих(-его) образовательную практику

*Сидоренко Надежда Александровна, директор школы

5. *Контактные данные лиц(-а), курирующих(-его) образовательную практику:

значение не установленно

- рабочий телефон с кодом

(839167)20052

- е-почта (несколько адресов разделить точкой с запятой)

novi_dz@mail.ru

- мобильный телефон (желательно)

89029127439

6. *Ф.И.О. авторов/реализаторов практики

Сидоренко Валерий Эдуардович

7. *Укажите тип представленной образовательной практики (выбрать один из предложенных):

педагогическая практика

8. *Укажите направление представленной практики (выбор одного варианта):

Развитие школьного обучения в сельских муниципальных районах

9. *Название практики

Комплексная физико-географическая экскурсия

10. *Ключевые слова образовательной практики (перечислите через запятую)

экскурсия, маршрут, карта, практические задания, физико-географический район, природные условия, техника безопасности, экология, туризм

11. *На каком уровне общего образования, уровне профессионального образования или подвиде дополнительного образования реализуется Ваша практика (выбор одного или нескольких вариантов)

Средняя ступень (5-9кл.)

12. *На какую группу участников образовательной деятельности направлена Ваша практика(выбор одного или нескольких вариантов)

- обучающиеся
- учителя-предметники

13. *Масштаб изменений

уровень образовательной организации

14. *Опишите практику в целом, ответив на вопросы относительно различных ее аспектов

В школе ежегодно проводится экскурсия в природу по окрестностям населенного пункта, предусматривающая выполнение практических заданий физико-географического характера. Район экскурсии разнообразный в физико-географическом отношении и в то же время типичный для природной зоны, в которой живут учащиеся, имеется доступный для изучения пересечённый рельеф, хорошие обнажения горных пород, разнообразный почвенно-растительный покров и наличие водных объектов (пруд, реки, родник), район вполне доступен для прохождения учащимися любого возраста. Этот район находится на границе Енисейского кряжа и Тасеевской впадины. Экскурсия предназначена для учащихся 5, 6 классов. Возможна для учеников 7 класса, в случае, если она не проводились ранее. Маршрут экскурсии кольцевой с начальной и конечной точках в здании школы, состоящий из 6-ти остановок (точек). Протяженность маршрута примерно 8,5 километров. Продолжительность прохождения с учетом выполнения заданий и обеда составляет около 7-ти часов. Практически, - это поход выходного дня. В ходе подготовке к экскурсии решаются организационные вопросы: определяется дата проведения экскурсии (один из выходных дней), издается приказ по школе, запрашивается согласие родителей на участие детей в экскурсии, проводится инструктаж по технике безопасности. В классе оговариваются форма одежды, условия обеда, утверждается список необходимых продуктов питания, назначаются ответственные за переноску необходимого оборудования. Подготавливается учебное оборудование: компасы, эклиметр, топографическая карта, фотоаппарат, нивелир, секундомер, термометр, рулетка, при возможности – GPS-навигатор. Каждый ученик берет с собой блокнот, карандаш, ластик. Класс на группы не делится, по причине малой наполняемости. Дети знакомятся с маршрутом предстоящей экскурсии и характером заданий. Автором составлена подробные схемы и профиль маршрута, график движения (все они содержатся в тексте , ссылка - novisch1.ucoz.ru/metod_kopilka/Sidorenko_V/ehkskursija.doc). Схема для удобочитаемости представлена на нескольких рисунках, в том числе с привязкой к разным компонентам природы. Там же (novisch1.ucoz.ru/metod_kopilka/Sidorenko_V/ehkskursija.doc) приводятся подробные описания точек маршрута и их фотоизображения, даются исторические сведения об освоении прилегающей территории, описания примечательных видах флоры и фауны (которые доводятся детям в ходе беседы на остановках). При движении по маршруту учащимся дается установка о наблюдении за

животными или следами их обитания. За время движения дети наверняка увидят кедровку, коршуна, ворону, дятла. Случайно можно увидеть сойку, рябчика, тетерева, глухаря, белку. По пути неоднократно встречается помет зайца-беляка, рябчика, косули, глухаря. Автор знает местонахождение туалета белки-летяги. Все реже встречаются лежки, практически истребленной за два десятка лет, косули. Даётся задание подбирать необычные по форме, окраске минералы (в подавляющем большинстве это куски известняка, часто покрыты слоем строматолита). На остановках маршрута, кроме выполнения заданий, ученики выслушивают вышеупомянутые короткие сведения, данные в описаниях точек. По мере движения необходимо так же ориентировать учащихся на наблюдение за следами хозяйственной деятельности человека и происходящими по этой причине изменениями в природе. Если ученики не смогут увидеть этого, то нужно рассказать об этих изменениях. На былую хозяйственную деятельность указывают единичные подсоченные сосны; пни, зачастую поросшие; обугленные части пней, деревьев; небольшие участки местности, густо поросшие молодыми деревьями примерно одного возраста. К главным изменениям относится пониженный уровень воды в реках, отсутствие лесного подроста на отдельных участках, преобладание местами лиственных пород деревьев с хвойным подростом. Все наблюдения кратко фиксируются учащимися в блокнотах на остановках. На первой остановке (точка 1) напоминаются меры безопасности, основные правила поведения в лесу (наблюдать, без необходимости не топтать, не рвать, не ломать). Выполняется задание № 1 «Определение возраста молодых сосен». Определяется он примерно по количеству ярусов сучков. Сосны (возраст 35 – 40 лет) представляют вторичный лес, растущий после вырубок. На второй остановке (точка 2) выполняется задание № 2 «Определение азимута на здание школы». Дополнительно ученики вспоминают или узнают как ориентировать компас и топографическую карту на местности, находят на карте вершины, просматриваемые на горизонте (и до). Перед началом выполнения задания определяется примерное местонахождение на карте. При наличии GPS-навигатора оценивается измеренный с помощью компаса азимут. Так же дополнительно можно рассказать ученикам о магнитном склонении, указанном на карте. На третьей остановке (точка 3) выполняется задание № 3 «Описание реки Ташлыкова перед местом ее слияния с рекой Межтопольчик». Для этой цели определяются ширина, глубина, скорость и направление течения реки, прозрачность и температура воды, характер берегов. Определяется сток реки (расход воды), для этого путем промеров и вычислений определяется примерная площадь поперечного сечения водного потока. Перемножив скорость течения (измеренную в м/с) на площадь сечения (кв.м), получают искомую величину в куб.м/с. Поскольку сток небольшой, нагляднее его выразить в л/с. На четвертой остановке (точка 4) выполняется задание № 4 «Определение высоты горы над уровнем родника». Для определения используется нивелир. На пятой остановке (точка 5) не выполняются практические работы. На последней шестой остановке (точка 6) выполняется задание № 5 «Определение крутизны склона горы (либо уклон подъема) в районе бивуака у пруда». Бивуак обустраивается на каменистом берегу, в 5-и метрах от реки и в 60-и метрах от плотины пруда. Крутизна определяется с помощью эклиметра. Она составляет данном месте угол до 55° при длине склона не более 120-и метров и резким дальнейшим уменьшением. В данном месте проводится прием пищи. Пока разводится костер и кипятится вода для чая, можно определить сток реки Малый Топол у бивуака для сравнения его с измеренным стоком р.Ташлыкова. Дети узнают о видах и особенностях костров. После приема пищи проводится заключительный этап экскурсии. В ходе беседы проводится анализ проведенной экскурсии (достижение целей, обобщение проведенных наблюдений, ход выполнения практических заданий). Из подобранных камней известняка отбираются наиболее примечательные для пополнения коллекции и переноски в школу. В качестве контроля предлагается составить вопросы по объектам, маршруту экскурсии. Оформляется черновик паспорта экскурсии (отчет), начисто сделать это поручается наиболее ответственным ученикам. После отдыха группа возвращается в школу вдоль горы по практически плоскому, легкому для ходьбы, участку маршрута. Для сравнения приводится профиль главной части маршрута, свидетельствующий о достаточной пересеченности местности. Примечания. При проведении экскурсий для обучающихся школы можно варьировать количество остановок и участки маршрута, в зависимости от целей ее, возраста и возможностей участников. Рассмотренный маршрут возможно оборудовать и использовать в качестве экологической тропы.

14.1. *Проблемы, цели, ключевые задачи, на решение которых направлена практика

Цель данной практики (экскурсии): знакомство детей с природными условиями своей местности (юго-западной части Дзержинского района - границей Енисейского кряжа и Тасеевской впадины). Как показывает опыт, - дети не замечают многих явлений и объектов окружающей природы. При использовании практики (проведении экскурсии) решается большой круг задач. Это углубление, расширение и закрепление знаний обучающихся по географии, биологии и физике(пропедевтика). Это и воспитание любви к родной природе, экологической культуры, и развитие наблюдательности, и приобретение некоторых туристских навыков, и оздоровление. Экскурсия способствует формированию у обучающихся многих универсальных учебных действий.

14.2. *Какова основная идея/суть/базовый принцип Вашей практики?

Использование экскурсий (походов) в познавательных, образовательных и воспитательных целях.

14.3. *Через какие средства (технологии, методы, формы, способы и т.д.) реализуется Ваша практика?

Экскурсия.

14.4. *Какие результаты (образовательные и прочие) обеспечивает Ваша практика?

закрепление навыков пользования приборами; закрепление теоретических знаний; ориентирование на местности; определение стока воды; узнавание видов растений; узнавание признаков обитания видов животных; приобретение некоторых туристских навыков; укрепление здоровья;

14.5. Укажите ссылки на задания, используемые в учебном процессе (только для практик направления «Модернизация содержания и технологий обучения: практики достижения и оценки функциональных грамотностей»)

нет значения

14.6. Реализуется ли в вашей образовательной организации программа по финансовой грамотности" (период реализации, опыт внедрения программы, результаты)? (только для практик направления «Содержание и методика преподавания основ финансовой грамотности (для образовательных организаций, реализующих программы по финансовой грамотности)»)

нет значения

15. *Укажите способы/средства/инструменты измерения результатов образовательной практики

Написание отчета об экскурсии.

16. С какими проблемами, трудностями в реализации практики вам пришлось столкнуться?

Сложно сосредоточить внимание всех детей на выполнение практических работ.

17. Что вы рекомендуете тем, кого заинтересовала ваша практика (ваши практические советы)?

нет значения

18. *Какое сопровождение готова обеспечить команда заинтересовавшимся вашей образовательной практикой (выбор одного или нескольких вариантов)

▲ никакое

▲ консультационное сопровождение

19. Есть ли рекомендательные письма/экспертные заключения/ сертификаты, подтверждающие значимость практики для сферы образования Красноярского края (перечислить документы и указать ссылку на сайте общеобразовательной организации)

нет значения

20. Есть ли организация или персона, которая осуществляет научное руководство/кураторство/сопровождение практики? (Укажите название организации или ФИО, звание и должность)

нет значения

21. *При наличии публикаций материалов по теме реализуемой практики укажите ссылки на источники (иначе – «Нет»)

нет

22. При наличии видеоматериалов о реализуемой практике укажите ссылку на них

нет значения

23. Укажите название практики, в случае, если она была включена в РАОП (2018, 2019) и ей уже был присвоен соответствующий уровень

нет значения