

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Дзержинская средняя школа №2**

**Описание успешной практики «Управление качеством достижения
образовательных результатов»**

1	Красноярский край, Дзержинский район
2.1	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Дзержинская средняя школа №2
2.2	МБОУ ДСШ № 2
2.3	*Почтовый адрес (для позиционирования на карте): 663700 село Дзержинское Кирова 148
	-
3	*Ссылка на материалы практики, размещенные на сайте организации http://xn---2-6kcbbrghglucmvsbt6jof.xn--p1ai/2017/01/19/sistema-otsenki/
4	Иванова Нина Николаевна, директор школы, Горохова Е.В., заместитель директора по УВР
5	*Контактные данные лиц(-а), курирующих(-его) образовательную практику: 8(391-67)9-02-18 dssh_2@inbox.ru 8-950-430-34-20
6	Авторы: Иванова Нина Николаевна, Горохова Е.В. Реализаторы практики: Романова Е.С., Перепейкина Н.Г., Ивкин П.А., Григорович Е.В., Максимова Л.Н., Порунова Н.В.
7	*Укажите тип представленной практики (выбрать один из предложенных): управленческая практика методическая практика
8	*Укажите направление представленной практики: - Развитие школьной системы оценки качества образования: практики управления по результатам
9	«Управление качеством достижения образовательных результатов»
10	Ключевые слова: Схема организации работы по изучению предметных умений, планирование деятельности по повышение уровня каждого вида функциональной грамотности, уровень сформированности функциональной грамотности, контрольно-измерительные материалы, работа с результатами, использование моделей технологии КУЗ (группы дополнения, День без классов и уроков), направленных на

	повышение показателей качества предметных умений и уровня сформированности функциональной грамотности
11	*На каком уровне общего образования, уровне профессионального образования или под виде дополнительного образования реализуется ваша практика (<i>выбор вариантов из списка</i>): <ul style="list-style-type: none"> - начальное общее образование; - основное общее образование; - среднее общее образование;
12	*На какую группу участников образовательной деятельности направлена ваша практика (<i>выбор вариантов из списка</i>): <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся; - родители; - учителя-предметники; - классные руководители;
13	*Масштаб изменений (выбор одного варианта): <ul style="list-style-type: none"> - уровень образовательной организации;
14	*Опишите практику в целом, ответив на вопросы относительно различных ее аспектов:
14.1	<p>*Проблемы, цели, ключевые задачи, на решение которых направлена практика:</p> <p>Проблема: современное образование должно обеспечивать требования ФГОС. И в первую очередь по достижению новых образовательных результатов, которые проверяются краевыми и Всероссийскими диагностиками. Мониторинг результатов краевых диагностических работ (по читательской грамотности, уровень естественнонаучной и математической грамотности), Всероссийских поверочных работ показывает, что результаты обучающихся школы не превышают краевых показателей, но как включить работу с данными результатами в образовательную деятельность, как изменить систему работу, направленную на повышение показателей? Это является одной из проблем в управлении качеством достижения образовательных результатов и развитии школьной системы оценки качества достижения планируемых образовательных результатов.</p> <p>Второй проблемой является понижение результатов обучения школьников ввиду понижения мотивации к обучению. Вследствие этого понижается и уровень качества овладения предметным содержанием и умения использовать полученные знания в реальной жизни. Поэтому нам, педагогам, необходимо создать такие условия, при которых бы школьники осознавали значимость получаемых в урочной и внеурочной деятельности предметных умений, получили навык использования и применения полученных знаний в реальных жизненных ситуациях.</p>

Цель: разработать систему мероприятий, направленных развитие школьной системы оценки качества знаний и повышение уровня качества овладения предметных умений и сформированности функциональной грамотности по результатам независимой оценки качества образования.

Задачи:

- проанализировать результаты мониторинга выполнения краевых диагностических работ по читательской грамотности, математической грамотности, естественнонаучной грамотности;
- обучить планированию работы педагога по повышению показателей независимой оценки качества образования
- проводить аналитический семинар «Результаты предметных умений в соответствии с результатами ВПР»;
- проводить проблемный практикум «Результаты мониторинговых исследований и использование содержания работ международных исследований для организации системно-деятельностного метода на учебных и внеурочных занятиях с целью повышения показателей»
- разработать контрольно-измерительные материалы для проведения стартовой диагностики (КИМ (предметный), КИМ (по изучению уровня функциональной грамотности на основе демонстрационных материалов института стратегии развития образования Российской академии образования);
 - организовать работу с результатами: проанализировать результаты внутришкольных методических объединений, провести операционализацию каждого вида функциональной грамотности, выбрать эффективных приемов, направленных на повышение уровня качества овладения предметными умениями и функциональной грамотности, провести контроль использования единых приемов и требований к оценке образовательной деятельности обучающихся;
 - организовать работу, направленную на повышение уровня функциональной грамотности через использование моделей технологии КУЗ: группы допонимания (предметные умения) и День без классов и уроков;
 - разработать КИМы для проведения диагностических работ за 1 полугодие, содержащих предметные блоки, КИМ для промежуточного и итогового контроля функциональной грамотности (используя материалы международных исследований);
 - разработать критерии мониторинга оценка качества образования
 - организовать управление по результатам работы по повышению качества образования и разработать перспективный план развития по результатам

14.2

*Какова основная идея/суть/базовый принцип вашей практики?

Основная идея: изменить внутришкольную систему оценки качества достижения планируемых образовательных результатов(ВСОКДПОР) с целью выполнения президентской инициативы повысить уровень функциональной грамотности обучающихся и войти в 10 ведущих

стран по качеству образования (по результатам международных изменений) при реализации федерального проекта «Образование» и регионального проекта «Современная школа».

Основная суть: в основе развития внутришкольной системы ОКДПОР лежит работа с результатами мониторинга выполнения КДР, ВПР, ОГЭ и ЕГЭ, международных исследований качества образования обучающихся. Для качественной организации работы по изменению системы необходимо полное включение всего педагогического коллектива в работу над заданиями, направленными на повышение уровня каждого вида функциональной грамотности, поэлементный анализ выполнения предметных и метапредметных работ, выбор эффективных образовательных технологий для повышения уровня функциональной грамотности, изучение содержания заданий TIMS, PISA. Всем педагогам необходимо понимать, каких результатов необходимо достичь, посредством каких заданий, форм, приемов возможно их достижение и повышение уровня сформированности заявленных умений. В результате сплоченной работы появляются методические внутришкольные документы: операционализация умений по каждому виду функциональной грамотности с конкретными заданиями по их формированию на всех уровнях школьного образования (НОО, ООО и СОО), листы наблюдений для оценки уровня сформированности читательской, математической, финансовой, естественнонаучной, глобальной и креативной грамотностей обучающихся; лист контроля использования приемов, форм и методов работы педагогов по формированию качественных предметных умений и уровня сформированности функциональной грамотности; планы работы с результатами, набор дидактических материалов для проведения групп дополнения, содержание познавательных лабораторий для проведения Дня без классов и уроков, направленных на повышение уровня функциональной грамотности, появляется набор КИМов для изучения уровня предметных и метапредметных умений, введен поэлементный мониторинг сформированных умений на основе использования процессуального мониторинга.

При оценке любых контрольных процедур (промежуточных, текущих) используется единая шкала перевода баллов (коэффициента выполнения работы) в отметку: 0-0,49-«2» 0,5-0,73 – «3» 0,74-0,93-«4» 0,94-1- «5» (*Коэффициент выполнения работы: набранное количество баллов/ на максимальное количество баллов за работу*).

Поэтапное содержание деятельности по реализации системы мероприятий, направленных на повышение уровня качества предметных умений и сформированности функциональной грамотности:

1 этап «Подготовительный»(август-сентябрь): Обсуждение основной идеи изменения внутренней системы оценки качества достижения планируемых образовательных результатов в соответствии с

результатами проблемного мониторинга школы; (<http://xn--2-6kcborghglucmvsbt6jof.xn--p1ai/wp-content/uploads/2017/01/dlya-seminara-obsuzhdeniya.zip>)

Утверждение состава творческой группы по разработке системы мероприятий, направленных на изменение внутренней СОКДПОР

2 этап «Разработческий»:

-Разработка схемы содержания деятельности в рамках проекта(<http://xn--2-6kcborghglucmvsbt6jof.xn--p1ai/wp-content/uploads/2017/01/shema-soderzhaniya-deyatelnosti-po-proektu.doc>);

-Разработка КИМов по проведению стартовой диагностики предметных умений (<http://xn--2-6kcborghglucmvsbt6jof.xn--p1ai/wp-content/uploads/2020/01/vhodyashhhaya-1-4-klassy-predmetnye.zip>,
<http://xn--2-6kcborghglucmvsbt6jof.xn--p1ai/wp-content/uploads/2020/01/Vhodyashhhaya-kontrolnaya-rabota-dlya-obuchayushhihsya-5-9-klassov-s-russkim.zip>); матрицы для оценки работ (<http://xn--2-6kcborghglucmvsbt6jof.xn--p1ai/wp-content/uploads/2017/01/Monitoring-predmetnyh-umenij-po-itogam-provedeniya-vhodyashhej-kontrolnoj-raboty.doc>)

-Разработка КИМов по проведению метапредметных работ в соответствии с демонстрационными материалами института стратегии развития образования(<http://xn--2-6kcborghglucmvsbt6jof.xn--p1ai/wp-content/uploads/2020/01/2klass.docx>; <http://xn--2-6kcborghglucmvsbt6jof.xn--p1ai/wp-content/uploads/2020/01/3-klass.docx>;

<http://xn--2-6kcborghglucmvsbt6jof.xn--p1ai/wp-content/uploads/2020/01/4-klass.docx>; <http://xn--2-6kcborghglucmvsbt6jof.xn--p1ai/wp-content/uploads/2020/01/Diagnosticheskaya-rabota-po-formirovaniyu-funktionalnoj-gramotnosti-5-6-klass.doc> <http://xn--2-6kcborghglucmvsbt6jof.xn--p1ai/wp-content/uploads/2020/01/Diagnosticheskaya-rabota-po-formirovaniyu-funktionalnoj-gramotnosti-7-8-klass.doc> <http://xn--2-6kcborghglucmvsbt6jof.xn--p1ai/wp-content/uploads/2020/01/Diagnosticheskaya-rabota-po-formirovaniyu-funktionalnoj-gramotnosti-9-11klass.doc>);

-Разработка КИМов для проведения диагностических предметных работ за 1 полугодие (<http://xn--2-6kcborghglucmvsbt6jof.xn--p1ai/wp-content/uploads/2020/01/Diagn-rabza-1-polugod-1-11-kl.zip>)

-Разработка КИМов для промежуточного контроля уровня сформированности функциональной грамотности (март);

-Разработка КИМов для проведения промежуточной аттестации (предметные результаты);

-Разработка мероприятий, направленных на формирование и повышение уровня сформированности предметных умений и функциональной грамотности;

3 этап «Практика и аналитика»:

-Планирование системы мероприятий для развития внутришкольной

системы оценки качества образования в соответствии с международными, всероссийскими, национальными исследованиями качества образования (<http://xn--2-6kcborghglucmvsbt6jof.xn--p1ai/wp-content/uploads/2017/01/plan-raboty-po-povyshenie-pokazatelej.doc>) ;

-Проведение стартовой диагностики (конец сентября – октябрь) (пример приказа имеется на сайте) ;

-Проблемные практикумы по операционализации видов функциональной грамотности с установлением конкретных заданий по их формированию;

-Организация контроля за качеством подготовки школьников к краевым диагностическим работам по читательской грамотности и естественнонаучной грамотности) (октябрь, ноябрь);

-Проблемные методические семинары по работе с результатами (<http://xn--2-6kcborghglucmvsbt6jof.xn--p1ai/wp-content/uploads/2017/01/Rezultat-monitoringa-MG.xls>; <http://xn--2-6kcborghglucmvsbt6jof.xn--p1ai/wp-content/uploads/2017/01/Rezultat-monitoringa-FG.xls> другие результаты имеются на официальном сайте школы); <http://xn--2-6kcborghglucmvsbt6jof.xn--p1ai/wp-content/uploads/2017/01/metod.soveshhanie.zip>

-планирование деятельности педагогов по результатам КДР (пример плана: <http://xn--2-6kcborghglucmvsbt6jof.xn--p1ai/wp-content/uploads/2017/01/plan-raboty-po-KDR6.pdf>)

-Работа ШМО по разработке, выбору диагностических материалов, направленных на формирование математической, читательской, естественнонаучной, финансовой и глобальной грамотности;

-Организация и проведение мероприятий в рамках предметных декад, направленных на формирование читательской, математической, финансовой и естественнонаучной видов грамотностей в урочной и внеурочной деятельности;(<http://xn--2-6kcborghglucmvsbt6jof.xn--p1ai/wp-content/uploads/2020/01/otchet-Dekada-MIF.zip>)

-Организация контроля за качеством подготовки обучающихся к учебным занятиям, качеством организации образовательной деятельности, направленной на повышение уровня качества предметных и метапредметных умений (использование практико-ориентированных заданий, деятельностного метода для эффективной работы по повышению заявленных умений) (<http://xn--2-6kcborghglucmvsbt6jof.xn--p1ai/wp-content/uploads/2020/01/prikaz-po-proverke-kachestva-prepodavaniya-gotovnostidekabr.doc>) ;

-Проведение диагностических работ за 1 полугодие (изучение предметных умений)

-Проведение районного методического объединения учителей начальных классов на базе школы по теме «Формирование математической грамотности младших школьников. Задания, направленные на их формирование»;

- Организация деятельности групп дополнимания по повышению

качества предметных умений;

-Организация и проведение Дня без классов и уроков (познавательные лаборатории, направленные на повышение уровня функциональной грамотности);

-Проведение аналитических семинаров по работе с результатами КДР 2020 (январь), диагностических работ за 1 полугодие и планирование деятельности педагогов по повышению показателей;

-Проведение промежуточных диагностических работ во 2 полугодии (уровень сформированности функциональной грамотности) с увеличением блоков (добавляется блок глобальная и креативная грамотности) (март)

-Проблемный семинар с педагогами по теме «Работа с результатами мониторинга уровня сформированности предметных и метапредметных умений»;

-Организация и проведение промежуточной аттестации (с 15 апреля по 20 мая) (предметные результаты)

4 этап «Управленческий»:

-Сравнительный анализ результатов уровня сформированности предметных умений и функциональной грамотности (анализ мониторинга) <http://xn--2-6kcbbrghglucmvsbt6jof.xn--p1ai/wp-content/uploads/2017/01/spravka-po-vhodyashhim-19-20-uchgod.doc>, <http://xn--2-6kcbbrghglucmvsbt6jof.xn--p1ai/wp-content/uploads/2017/01/spravka-po-itogamDR-19-20-uchgoda.doc>;

-Принятие управленческих решений (по итогам проблемных семинаров):

А) Разработка системы внутришкольных методических мероприятий, направленных на повышение профессионального роста по теме «Функциональная грамотность школьников»;

Б) Планирование курсов повышения квалификации педагогов по западающим вопросам в рамках образовательной практики;

В) Организация внутришкольного фестиваля успешных практик педагогов с целью распространения эффективного опыта работы по формированию предметных и метапредметных умений;

Г) Планирование контрольно-инспекционной деятельности в соответствии с результатами мониторинга уровня сформированности предметных умений и функциональной грамотности обучающихся.

Ожидаемые результаты:

За счет реализации системы мероприятий

- повышение качества образования (предметные умения и уровень сформированности функциональной грамотности)
- повышение уровня компетентности педагогов в вопросе форм работы, направленных на повышение уровня сформированности функциональной грамотности

	<p>-изменение школьной внутренней системы оценки качества достижения планируемых образовательных результатов (по итогам анализа реализации системы мероприятий в рамках управленческой практики)</p> <p>Основной базовый принцип: основным принципом является принцип преемственности содержания образования. Это принцип отражается даже и в разработке КИМов (уровень качества предметных умений при организации стартовой диагностики проверяется по концентрической системе: 2 класс проверяются умения 1 класса, 3 класс: проверяются умения 1 и 2 класса и т.д.. В основной школе разработан материал таким образом, что обучающие демонстрируют умения с 5 по 10 класс в 11 классе, с 5 по 9 класс в 10 классе и т.д.)</p>
14.3	<p>*Через какие средства (технологии, методы, формы, способы и т.д.) реализуется ваша практика?</p> <p>Модели технологии КУЗ, приемы технологии продуктивного чтения, приемы СДО (технологии разработки заданий), приемы процессуального мониторинга, приемы формирующего оценивания, приемы технологии развития критического мышления, использование практико-ориентированных заданий (технология КОЗ), Кейс-технологии</p>
14.4	<p>*Какие результаты (образовательные и прочие) обеспечивает ваша практика?</p> <p>Практика позволяет: оценить качество овладения предметными результатами и уровень сформированности функциональной грамотности</p> <p>Организовать эффективную работу, направленную на повышение качества образования;</p> <p>Повысить уровень компетентности педагогов при работе над формированием функциональной грамотности;</p> <p>Разработать набор контрольно-измерительных материалов для проведения мероприятий в рамках внутренней оценки качества образования</p>
14.5	<p>Укажите ссылки на задания, используемые в учебном процессе (только для практик направления «Модернизация содержания и технологий обучения: практики достижения и оценки функциональных грамотностей»)</p>
15	<p>*Укажите способы/средства/инструменты измерения результатов образовательной практики</p> <p>Способы: организация единого дня для изучения предметных умений (конец сентября), метпредметных умений (предпоследний день 1 четверти), организация деятельности групп дополнения (дни консультаций по определенному графику, например, русский язык в понедельник 1 неделя месяца, математика в четверг 2 неделя месяца, во вторник биология, химия, география 3 неделя месяца, в пятницу физика (4 неделя месяца)); проведение единого дня диагностики</p>

	<p>предметных умений за 1 полугодие, единый методический день (среда каждого месяца), День без классов и уроков (3 четверть, 5 неделя четверти и 4 четверть, Знеделя четверти)</p> <p>Средства: Матрица оценки предметных умений, уровня сформированности разного вида грамотностей: читательской, математической, финансовой, естественнонаучной, мониторинг сформированности умений, мониторинг результатов выполнения КДР, ВПР (для организации работы с результатами)</p> <p>Инструменты измерения: Имеются КИМы для изучения предметных умений (стартовая диагностика и КИМ для организации диагностических предметных работ за 1 полугодие) и функциональной грамотности, дидактические материалы для проведения групп дополнимания и Дня без классов и уроков</p>
16	<p>С какими проблемами, трудностями в реализации практики вам пришлось столкнуться?</p> <p>Практика разработана, но постоянно требуется внесение изменений, т.к. изменяется содержание работ по изучению уровня разного вида функциональной грамотности. Проблема состоит в том, что при организации контроля качества деятельности педагогов по формированию уровня функциональной грамотности, предметных умений недостаточно методических структурированных материалов для управленцев школы. Мы испытываем дефицит умений цифровой обработки полученных результатов, нам недостаточно методических рекомендаций по интерпретации полученных результатов в соответствии с заданиями разного уровня (международных исследований, демонстрационных материалов института стратегии развития образования Российской академии образования)</p>
17	<p>Что вы рекомендуете тем, кого заинтересовала ваша практика (<i>ваши практические советы</i>)?</p> <p>Необходимо обратить внимание на организацию работы с педагогическим коллективом, направленную на абсолютное понимание что формируем, где формируем и посредством чего, когда измеряем и как работаем с результатами.</p>
18	<p>*Какое сопровождение готова обеспечить команда заинтересовавшимся вашей образовательной практикой (<i>выбор варианта(-ов) из списка</i>):</p> <ul style="list-style-type: none"> - никакое; - консультационное сопровождение; - предоставить информационные материалы; - предоставить методические материалы; - провести вебинар/семинар/мастер-класс и т.д.; - организовать стажерскую площадку; - другой вариант _____
19	Есть ли рекомендательные письма/экспертные заключения/сертификаты, подтверждающие значимость практики для сферы

	<p>образования Красноярского края (<i>перечислить документы и указать ссылку на сайте общеобразовательной организации</i>)</p> <p><i>Имеется отзыв районного методического объединения учителей начальных классов по вопросу «Формирование математической грамотности младших школьников. Задания, направленные на формирование математической грамотности»</i></p>
20	<p>Есть ли организация или персона, которая осуществляет научное руководство/кураторство/сопровождение практики? (Укажите название организации или ФИО, звание и должность)</p> <p>-</p>
21	<p>*При наличии публикаций материалов по теме реализуемой практики укажите ссылки на источники</p> <p>-</p>
22	<p>При наличии видеоматериалов о реализуемой практике укажите ссылку на них: _____</p>