

Успешные практики в региональный образовательный Атлас

1. Территория *

Дзержинский район, Красноярский край

2. Полное наименование образовательной организации *

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Дзержинская средняя школа №1

3. Ф.И.О. должность ответственного за реализацию практики *

Титова Людмила Ивановна, заместитель директора по УВР

4. Контактные данные (телефон, e-mail) *

89504166969 ludmilatitova63@mail.ru

5. Автор(ы) Ф.И.О.с указанием должности и места работы *

Титова Людмила Ивановна, заместитель директора по УВР

6. Название практики *

[«ФГОС: планируемые результаты, способы их фиксации, оценки и самооценки в начальной и основной школе»](#)

<http://дзержинская-школа1.дз-обр.пф/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/metodicheskie-i-inyie-dokumentyi-razrabotannyye-obrazovatelnoy-organizatsiey-dlya-obespecheniya-obrazovatelno-go-protssesa/>

7. Основная идея практики (актуальность, цели,задачи)

Основная идея: оптимизация образовательного процесса с использованием в практике педагогов технологии формирующего оценивания. В школе созданы условия для овладения педагогами начальной и основной школы технологией формирующего оценивания. У педагогов сформируется представление о том, что есть новые образовательные результаты, каким образом их необходимо планировать, операционально описывать, формировать и оценивать, чтобы обеспечить индивидуальную динамику каждого ученика. Формирование представления происходит в деятельностном ключе, созданы специальные организационные формы взаимодействия педагогов и управленцев по изучению, апробации и внедрению инструментария формирующего оценивания. Внедрение технологии формирующего оценивания происходит путём реализации каскадной формы обучения школьной команды(начальная школа, основная школа, школьные методические объединения, творческие группы)

Наша школа стала базовой площадкой по оформлению эффективных практик формирующего оценивания и тиражирования их на школы муниципалитета в связи с тем, что в школе достаточное количество кадровых ресурсов, подготовленных по данной теме, а также наличием практического опыта разработки и использования инструментария формирующего оценивания.

Применение в практике педагогов технологии формирующего оценивания позволит повысить качество образовательных результатов обучающихся. Благодаря реализации данной практики будет создана муниципальная модель изучения, апробации и внедрения формирующего оценивания в практику педагогов образовательных организаций района. Также будут разработаны (освоены) универсальные инструменты для оценки сформированности у учащихся УУД и их формирования в разных предметных областях и во внеурочной деятельности.

Внедрение практики формирующего оценивания осуществляется в начальной и основной школе по всем учебным предметам и во внеурочной деятельности. Отслеживание индивидуального прогресса учащихся реализуется с использованием психолого-педагогических методов – наблюдения, тестирования, проведения стандартных оценочных процедур образовательных результатов.

Для определения эффективности педагогических условий (обогащение содержания образования элементами технологии формирующего оценивания; принятие учителями технологии формирующего оценивания как средства оптимизации образовательного процесса) выделены следующие критерии: самостоятельность учащихся в оценке своих образовательных результатов; планирование учащимися индивидуальной образовательной траектории; активность учащихся во время уроков; повышение уровня успеваемости учащихся; уровень сформированности у учащихся регулятивных УУД.

Цель внедрения практики:

- Повышение качества образования учащихся посредством развития регулятивных УУД
- Формирование новых педагогических компетенций учителя в области оценивания, которые повлияют на достижение планируемых результатов.

Задачи:

1. Организовать повышение квалификации учителей по технологии формирующего оценивания.
2. Установить тесное сотрудничество с Гимназией №1г.Канска, являющейся базовой площадкой ККИПК по формирующему оцениванию.
3. Освоить технологию конструирования и проведения уроков с использованием формирующего оценивания.
4. Разработать пакет дидактических и диагностических материалов с использованием формирующего оценивания по предметным областям и проверить их эффективность.
5. Разработать/освоить и применить на практике диагностические методики для оценки регулятивных УУД.
6. Регулярно проводить самоанализ, самооценку, корректировку педагогических действий по внедрению технологии в образовательный процесс.
7. Распространять опыт, полученный в ходе освоения и апробации технологии среди педагогов Дзержинского района и Красноярского края.

8.1. Направление представленной практики *

-Развитие школьной системы оценки качества образования.

8.2. Направленность практики в совершенствовании сферы образования *

Учебно-методическое обеспечение

9. Возможный масштаб практики *

-региональный

-муниципальный

10. Отметьте вариант *

Урочная деятельность

Внеурочная деятельность

11. Уровень образования *

Начальная ступень (1-4 кл.)

Средняя ступень (5-9кл.)

12. Специфика

нет

13. Целевые группы практики *

Учителя МБОУ ДСШ №1 и муниципалитета, учащиеся 1-9 классов

14. Логика (технология, способ) решения задачи для целевой группы. *

➤ знакомство с технологией формирующего оценивания через курсовую подготовку и сотрудничество с Гимназией №1 г. Канска. Владение теоретической базой формирующего оценивания;

➤ конструирование и проведение серии уроков с использованием формирующего оценивания, организация взаимопосещений уроков учителями, осваивающими технологию, с последующим анализом и корректировкой.

➤ диагностика уровня развития регулятивных УУД учащихся «на входе»;

➤ анализ профессиональной компетентности учителей района по формированию регулятивных УУД (на основе данных по результатам анкетирования).

➤ систематическое конструирование и проведение уроков с использованием формирующего оценивания;

➤ разработка пакета дидактических материалов по предметным областям и проверка их эффективности;

➤ разработка, освоение и применение на практике диагностических методик для оценки уровня сформированности регулятивных умений обучающихся;

➤ анализ и корректировка педагогических действий по внедрению технологии в образовательный процесс;

➤ промежуточный анализ образовательных результатов учащихся; промежуточное тестирование, направленное на изучение развития регулятивных умений у учащихся (1 раз в год – апрель 2017 года, апрель 2018 года);

➤ организация постоянно-действующего проблемного семинара среди педагогов, осваивающих технологию формирующего оценивания;

➤ анализ профессиональной компетентности учителей, работающих в проекте и не участвующих в проекте по формированию регулятивных УУД;

➤ распространение опыта, полученного в ходе освоения и апробации технологии среди педагогов Дзержинского района и Красноярского края, создание условий для массовизации применения технологии в образовательных организациях района;

➤ анализ динамики профессиональной компетентности учителей района по формированию регулятивных УУД (на основе данных по результатам анкетирования).

➤ диагностика развития регулятивных УУД у учащихся (апрель 2019 года);

➤ анализ и обобщение данных наблюдения, тестирования развития регулятивных умений по предметам в ходе оценочных процедур;

➤ оформление результатов в аналитические сборники и брошюры; презентация опыта.

15. Структурные компоненты практики *

Система уроков и внеурочной деятельности

16. Содержательные компоненты практики (отметить наличие) *

Концептуальная основа

Технологическая основа

Цели обучения

Задачи обучения

Планируемые результаты обучения

Предметное содержание

Способы организации учебного процесса, методы и приемы

Система контроля и оценки образовательного результата

17. Организационные механизмы реализации практики *

Практика реализуется в рамках образовательной организации

18. Достаточность обеспечения практики *

Нормативное обеспечение

Кадровое обеспечение

Финансовое обеспечение

Материально-техническое обеспечение

19. Организационные условия применения практики (отметьте варианты) *

Нет специальных условий

Необходимость создания сетевого сообщества

Необходимость проведения сдвоенных занятий

Необходимость поддержки внеурочными занятиями

20. Технические условия применения практики (отметьте варианты) *

Компьютер

Мультимедийное оборудование

Копировальная техника

Доступ в сеть Интернет

21. Результаты и достижения при реализации практики *

Результаты	Показатели
Повышена профессиональная компетентность учителей по технологии формирующего оценивания (курсы и семинары ПК)	<ul style="list-style-type: none">• Удостоверения о ПК на 40 часов имеют 18 педагогов• Сертификаты участников конференций по формирующему оцениванию имеют 8 педагогов
Учителями освоена технология конструирования и проведения уроков с использованием формирующего оценивания	<ul style="list-style-type: none">• Не менее 80% учителей, проходивших ПК освоили технологию (из анализа аттестационной работы и посещения открытых уроков)• Каждый учитель провел не менее 1 открытого урока в течение года• По результатам анализа уроков имеются положительные заключения о применении формирующего оценивания от представителей методического совета муниципалитета.
Составлены пакеты дидактических материалов (разработаны конспекты уроков) на 1-9 классы с использованием ФО по предметным областям: история и обществознание, физика, химия, биология, математика, русский язык и литература, географии, английскому языку	<ul style="list-style-type: none">• Ежегодно разрабатывается и оформляется в сборник не менее 3 дидактических единиц по каждому предмету каждым учителем• Ежегодно разрабатывается не менее 1-х конспекта с использованием ФО по каждому предмету каждым учителем
Разработаны/освоены и применяются на практике диагностические методики для оценки регулятивных УУД	<ul style="list-style-type: none">• Диагностические срезы проводятся систематически в соответствии с планом и с применением стандартизированных методик• Имеются карты индивидуального прогресса учащихся

<p>Регулярно проводится самоанализ, самооценка, корректировка педагогических действий по внедрению технологии ФО в образовательный процесс</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организована систематическая работа творческой группы учителей по проблемам внедрения формирующего процесса в образовательный процесс (не менее 1 раза в месяц обсуждаются достижения, проблемы и задачи)
<p>Созданы условия для обмена и распространения опыта, полученного в ходе освоения и апробации технологии формирующего оценивания среди педагогов Дзержинского района и Красноярского края.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ежегодно в рамках межрайонного форума «К вершинам мастерства» работает секция по представлению мастер-классов с использованием формирующего оценивания • Учителя презентуют опыт на межрайонном и региональном уровнях (участие в конференциях, семинарах, конкурсах)
<p>Диагностические срезы и наблюдения педагогов показывают индивидуальную положительную динамику развития регулятивных УУД</p>	<ul style="list-style-type: none"> • растёт % учащихся, демонстрирующих положительную динамику в развитии регулятивных УУД (по данным тестирования в 2017г) • Педагоги отмечают положительную динамику (из дневников наблюдения)
<p>Повышение качества образования учащихся по предметам</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Успеваемость 100% • Качество не менее 40%

22. Значимость результатов для сферы образования Красноярского края *

1.Технология формирующего оценивания очень сильно повышает уровень профессиональной компетентности в области реализации ФГОС у учителя:

- применяя технологию на практике учитель может самостоятельно разрабатывать метапредметные задания на формирование регулятивных умений у уча-ся;

- используя технологию формирующего оценивания учитель обязательно использует критериальное оценивание , учитывающее трудоемкость учебных действий и групповую форму работы, а это формирует регулятивные и коммуникативные УУД.

- применение технологии формирующего оценивания объединяет учителей школы в коллектив единомышленников , работающих на понятный, измеримый и достижимый результат, а это очень мотивирует педагогов.

2.У учащихся формируется представление о единстве способов работы с оценкой образовательных результатов на различных уроках. Развивается умение оценивать свои учебные действия и на основе анализа оценки планировать дальнейшую учебную деятельность.Это позволяет достигать более высоких результатов в обучении . Критериальная оценка , обязательная составляющая формирующего оценивания, позволяет адекватно оценивать свои результаты и достижения.

23. Укажите критерии, параметры, индикаторы измерения результативности реализации практики *

Показатели измерения результативности

<ul style="list-style-type: none"> • Удостоверения о ПК на 40 часов имеют 18 педагогов • Сертификаты участников конференций имеют 8 педагогов
<ul style="list-style-type: none"> • Не менее 80% учителей, проходивших ПК освоили технологию (из анализа аттестационной работы и посещения открытых уроков) • Каждый учитель провел не менее 1 открытого урока в течение года • По результатам анализа уроков имеются положительные заключения о применении технологии от представителей методического совета муниципалитета
<ul style="list-style-type: none"> • Ежегодно разрабатывается и оформляется в сборник не менее 3 дидактических единиц по каждому предмету каждым учителем • Ежегодно разрабатывается не менее 1 конспекта с использованием формирующего оценивания по каждому предмету каждым учителем
<ul style="list-style-type: none"> • Диагностические срезы проводятся систематически в соответствии с планом и с применением стандартизированных методик • Имеются карты индивидуального прогресса учащихся
<ul style="list-style-type: none"> • Организована систематическая работа творческой группы учителей по проблемам внедрения формирующего оценивания в образовательный процесс (не менее 1 раза в месяц обсуждаются достижения, проблемы и задачи)
<ul style="list-style-type: none"> • Ежегодно в рамках межрайонного форума «К вершинам мастерства» работает секция по представлению мастер-классов с использованием формирующего оценивания. Учителя презентуют опыт на межрайонном и региональном уровнях (участие в конференциях, семинарах, конкурсах)
<ul style="list-style-type: none"> • растёт % учащихся, демонстрирующих положительную динамику в развитии регулятивных УУД (по данным тестирования в 2017г) • Педагоги отмечают положительную динамику (из дневников наблюдения)
<ul style="list-style-type: none"> • Успеваемость 100% • Качество не менее 40%

24. Проблемы, трудности в реализации проекта

Технология формирующего оценивания при системном использовании в практике очень трудоемкая для учителя, но очень результативная. Трудоемкость процесса не всегда привлекательна для человека, поэтому только отдельные педагоги заинтересованы в сотрудничестве, те, кто постоянно посещает открытые мероприятия, семинары, видит результаты учащихся. У многих учителей нет мотивации для применения технологии в своей практике. Предстоит длительная работа по оптимизации образовательного процесса и предъявлению результата его влияния на улучшение образовательных результатов детей, по кооперации учителей для освоения и внедрения в практику технологии формирующего оценивания.

25. Уровень становления практики для оформления в региональный образовательный Атлас *
Первый уровень- педагогическая или управленческая практика описана в соответствии с форматом, обоснованы возможности тиражирования педагогической (управленческой) концепции.

Второй уровень- практика реализуется, имеются результаты, они оформлены (есть описание).
Третий уровень- наличие оформленной и описанной педагогической (управленческой) концепции, практика готова к передаче.

26. Готовность обеспечить научно-методическое сопровождение внедрения результатов проекта в массовую практику. *

Да
Нет

27. Наличие рекомендательных писем от государственных образовательных организаций высшего образования, государственных научно-исследовательских институтов в сфере образования, психологии, социологии, подтверждающих значимость практики для сферы образования Красноярского края. *

Да

Нет

28. Наличие научного руководителя реализации практики *

Нет

29. Наличие опубликованных материалов в рецензируемых изданиях по теме реализуемой практики. Укажите ссылку на источник. *

Образовательные результаты и пути их достижения в рамках нового Стандарта: сборник материалов краевой научно-практической конференции, г.Красноярск, 2015

«Приемы и инструменты формирующего оценивания на уроке»

«Эффективные техники внутриклассного оценивания»

<https://infourok.ru/effektivnie-tehniki-vnutriklassnogo-ocenivaniya-3118628.html>