

1. *Территория
Дзержинский район

2.1. *Полное наименование образовательной организации (согласно Устава)
Муниципальное общеобразовательное учреждение Александро-Ершинская средняя школа

2.2. *Краткое наименование образовательной организации (согласно Устава)
МБОУ А-Е СШ

2.3. *Почтовый адрес (для позиционирования на карте):

- почтовый индекс
663705

- населенный пункт
д. Александро-Ерша

- улица (без указания ул., просп., пер. и т.п.)
Центральная

- № дома
60

- строение/корпус
нет значения

3. *Ссылка на материалы практики, размещенные на сайте организации
mouaersha.ucoz.ru/news/gruppa_doponimanija/2019-03-21-591
mouaersha.ucoz.ru/news/rmo_uchitelej_matematiki/2019-12-18-651
mouaersha.ucoz.ru/index/uspeshnye_obrazovatelnye_praktiki/0-169

4. *Ф.И.О., должность лиц(-а), курирующих(-его) образовательную практику
Федосеенко Людмила Ивановна, учитель математики

5. *Контактные данные лиц(-а), курирующих(-его) образовательную практику:

- рабочий телефон с кодом
8(391)6723215

- е-почта (несколько адресов разделить точкой с запятой)
a-ersha76@mail.ru

- мобильный телефон (желательно)
89509967076

6. *Ф.И.О. авторов/реализаторов практики
Федосеенко Людмила Ивановна, учитель математики Янцевич Людмила Ефимовна, учитель математики

7. *Укажите тип представленной образовательной практики (выбрать один из предложенных):

педагогическая практика

8. *Укажите направление представленной практики (выбор одного варианта):

Построение образовательной среды для физико-математического, естественно-научного, инженерно-технологического образования

9. *Название практики

Группа допонимания по математике для учащихся 6 – 9 классов

10. *Ключевые слова образовательной практики (перечислите через запятую)

Умения, индивидуальный план, табло учета, взаимотренаж

11. *На каком уровне общего образования, уровне профессионального образования или подвиде дополнительного образования реализуется Ваша практика (выбор одного или нескольких вариантов)

Средняя ступень (5-9кл.)

12. *На какую группу участников образовательной деятельности направлена Ваша практика(выбор одного или нескольких вариантов)

- обучающиеся
- учителя-предметники

13. *Масштаб изменений

уровень образовательной организации

14. *Опишите практику в целом, ответив на вопросы относительно различных ее аспектов

В начале второй четверти проводится диагностическая работа по математике для учащихся 6 - 9 классов. По результатам диагностической работы формируется группа допонимания учащихся. В группе допонимания каждым восполняются только те проблемы, которые накоплены данным учеником. При этом время на отработку будет варьироваться у разных учеников.

14.1. *Проблемы, цели, ключевые задачи, на решение которых направлена практика

Проблема: низкий уровень усвоения предметных умений по математике по определенным разделам и темам

Цель: разработать и апробировать модель группы допонимания по математике для учащихся 6 – 9 классов

Задачи:

1. Разработать информационные материалы по запуску группы допонимания
2. Обеспечить систематический контроль за работой группы допонимания
3. Сделать выводы по итогам проведенной работы

14.2. *Какова основная идея/суть/базовый принцип Вашей практики?

Предметный материал по отработке микроумений позволяет использовать учащихся других возрастов, поэтому формируются пары разновозрастные. Это мотивирует учащихся на успех. Младшие учащиеся гордятся тем, что их вовлекают в проверку старшеклассников. Возможно формирование пары из учащихся 9 класса и ученика младшего класса, который в данный момент изучает эту тему. В этом случае 9-классник выступает как учитель младшего и наоборот.

14.3. *Через какие средства (технологии, методы, формы, способы и т.д.) реализуется Ваша практика?

Для того, чтобы каждый учащийся из группы допонимания смог успешно освоить материал, предпринимаются следующие шаги:

1. Для каждого учащегося выделяются те задания, которые выполнены неуспешно в табло учета.
2. Каждое задание разбивается на микроумения, входящие в состав задания подбираются простые задания, а так же прописывается алгоритм выполнения данного задания (схема-ориентир).
3. Для каждого микроумения необходимо повторить теорию, и сдать ее учителю или ассистенту. Результат фиксируется в табло учета предметных умений.
4. Затем проводится взаимотренаж по алгоритму в парах сменного состава. После первого участника такую же работу выполняет второй участник. Результат работы фиксируем в листе ответов. Затем необходимо найти себе другого напарника с другой карточкой по этой же теме. После ВТ результат работы фиксируется в табло учета предметных умений.
5. После проговаривания двумя участниками каждый из них выполняет 10 заданий индивидуально.
6. После индивидуальной работы проходит проверка.

Отработав микроумения переходим к решению задач за счет совместной работы с другими учениками после «запуска». Учитель работает с каждым учеником: используя карточку с двумя задачами одного типа, он объясняет способ решения этой задачи и дает необходимые теоретические знания. При этом он записывает в тетрадь ученика способ решения первой задачи. Вторую задачу ученик решает самостоятельно, комментируя свои действия. Далее учителя организовывали взаимодействия учащихся между собой. В паре ученики обучали друг друга своему типу задач, при этом алгоритм работы тот же, что и при работе с учителем: первая задача объясняется, вторая решается самостоятельно. В следующей паре ученик уже передавал тип задачи, полученный в предыдущей паре. Таким образом, ученик передавал все полученные типы задач. Ведущим видом работы в парах является взаимообучение. За счет организованного взаимодействия ученики становятся носителями информации и умениями, которой владеют другие ученики. Также в парах обучающиеся имеют возможность для тренировки и проверки материала. Проверка материала в паре проходит не с целью обучения, не с целью оценивания, а с целью обнаружения и исправления

ошибок. Предметом проверки является не собственно ответ, а логика и содержание действий по решению задачи, вопроса. За счет проговаривания ученик приходит к осознанию выполняемого им способа действия, а это лежит в основе формирования устойчивых навыков.

14.4. *Какие результаты (образовательные и прочие) обеспечивает Ваша практика?

Учащиеся получают предметные умения за счет отработки микроумений. Повышается мотивация к обучению за счет создания ситуации успеха

14.5. Укажите ссылки на задания, используемые в учебном процессе (только для практик направления «Модернизация содержания и технологий обучения: практики достижения и оценки функциональных грамотностей») нет значения

14.6. Реализуется ли в вашей образовательной организации программа по финансовой грамотности" (период реализации, опыт внедрения программы, результаты)? (только для практик направления «Содержание и методика преподавания основ финансовой грамотности (для образовательных организаций, реализующих программы по финансовой грамотности)») нет значения

15. *Укажите способы/средства/инструменты измерения результатов образовательной практики

Инструментами измерения результатов образовательной практики являются индивидуальный план и табло учета.

16. С какими проблемами, трудностями в реализации практики вам пришлось столкнуться?

Трудностей не возникло

17. Что вы рекомендуете тем, кого заинтересовала ваша практика (ваши практические советы)?

Данная практика может быть апробирована в любом образовательном учреждении

18. *Какое сопровождение готова обеспечить команда заинтересовавшимся вашей образовательной практикой (выбор одного или нескольких вариантов)

- консультационное сопровождение
- предоставить информационные материалы
- предоставить методические материалы
- провести вебинар/семинар/мастер-класс и т.д.

19. Есть ли рекомендательные письма/экспертные заключения/ сертификаты, подтверждающие значимость практики для сферы образования Красноярского края (перечислить документы и указать ссылку на сайте общеобразовательной организации)

Нет

20. Есть ли организация или персона, которая осуществляет научное руководство/кураторство/сопровождение практики? (Укажите название организации или ФИО, звание и должность)

Нет

21. *При наличии публикаций материалов по теме реализуемой практики укажите ссылки на источники (иначе – «Нет»)

Нет

22. При наличии видеоматериалов о реализуемой практике укажите ссылку на них

Нет

23. Укажите название практики, в случае, если она была включена в РАОП (2018, 2019) и ей уже был присвоен соответствующий уровень

нет значения