

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ДЗЕРЖИНСКОГО РАЙОНА  
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

ПРИКАЗ

№ 21

20.01.2022 г.

Об утверждении Программы методического обеспечения образовательной деятельности по реализации основных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования в Дзержинском районе на 2022-2027 гг.

В целях совершенствования механизмов осуществления методического обеспечения образовательной деятельности по реализации основных образовательных программ в соответствии с обновленным федеральными государственными образовательными стандартами общего образования,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Программу методического обеспечения образовательной деятельности по реализации основных образовательных программ в соответствии с обновленными федеральными государственными образовательными стандартами общего образования в Дзержинском районе на 2022-2027 гг. (Приложение).
2. Назначить Зайцеву Галину Васильевну, директора МКУ ДММЦ, ответственной за реализацию Программы.
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Начальник Управления образования  
администрации Дзержинского района



И.Н. Калабухова

Управление образования администрации Дзержинского района  
Красноярского края



УТВЕРЖДАЮ  
И.Н. Калабухова  
Приказ №21  
от «20» января 2022г.

**Программа методического обеспечения образовательной деятельности  
по реализации основных образовательных программ в соответствии с  
федеральными государственными образовательными стандартами  
общего образования в Дзержинском районе на 2022-2024 гг.**

Составитель: Зайцева Галина Васильевна,  
директор МКУ ДММЦ

с.Дзержинское, 2022

## **Программа методического обеспечения образовательной деятельности по реализации основных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования в Дзержинском районе на 2022-2024 гг.**

### **Пояснительная записка**

Настоящая Программа методического обеспечения образовательной деятельности по реализации основных образовательных программ в соответствии с обновленным федеральным государственным образовательным стандартом общего образования определяет цели, задачи и направления совершенствования существующих форм, а так же представляет систему актуальных мер и механизмов для обеспечения профессионального роста и развития педагогов Дзержинского района.

Создание Программы обусловлена необходимостью обеспечения непрерывного профессионального развития педагогических кадров в условиях системных изменений в образовании. В связи с обновлением содержания образования возросла потребность в учителе, способном модернизировать содержание своей деятельности посредством критического, творческого ее освоения и применения достижений науки и передового педагогического опыта. Поэтому изменяются и функции методического сопровождения по реализации основных образовательных программ в соответствии с обновленным федеральным государственным образовательным стандартом общего образования.

Особая роль при обновлении образования отводится педагогу. Возникает проблема, которая объясняется стремительным распространением различных инноваций, в том числе новых педагогических технологий, с одной стороны, и недостаточным владением ими педагогами, с другой. Использование же в педагогической деятельности различных образовательных технологий позволяет педагогам повысить мотивацию учащихся, профессионально-практическую направленность занятий, добиваться высоких запланированных образовательных результатов учащихся в своей профессиональной педагогической деятельности.

На данном этапе от педагогов требуется знания тенденций инновационных изменений в системе современного образования, понимания сущности системно-деятельностного подхода, знания интерактивных форм и методов обучения, проектирования, диагностирования, построения оптимальной образовательной деятельности на уроке и вне ее, развитых дидактических, рефлексивных, диагностических умений; умения анализировать и оценивать свой индивидуальный педагогический стиль, а также особенности и эффективность применяемых педагогических технологий и собственной педагогической деятельности в целом.

При реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов педагогическая деятельность учителя должна быть направлена на развитие личностных качеств учащихся. Решение данной

проблемы видится в освоении учителями в активных формах новых образовательных технологий, постоянное повышение профессионального мастерства.

Основания для разработки Программы:

Федеральный уровень

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года"

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

- Концепция создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников

Региональный уровень

- Постановление Правительства Красноярского края от 30.09.2013 N 508-п (ред. от 15.12.2021) "Об утверждении государственной программы Красноярского края "Развитие образования"

- Положение и дорожная карта по формированию и функционированию региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров

Муниципальный уровень

- Муниципальный план мероприятий по формированию функциональной грамотности

- Приказ №239 от 29.09.2021 "Об организации сетевого взаимодействия для оказания адресной помощи ШНОР и ШНСУ"

### **Общая характеристика программы**

Программа научно-методического обеспечения деятельности по реализации ООП в соответствии с ФГОС

Особенности Программы научно-методического обеспечения (ПНМО) – это особенности периода ее реализации:

В отношении ООП ДОО – введение рабочих программ воспитания,

В отношении ООП НОО и ООО – введение обновленных ФГОС

В отношении ООП СОО – «штатный» режим.

Таким образом, основные акценты содержания ПНМО связаны с введением обновленных ФГОС.

### **Цель и задачи**

Обеспечить необходимую научно-методическую поддержку образовательных организаций Дзержинского района, педагогических и управленческих работников в реализации деятельности по основной образовательной программе для достижения результатов, целевых ориентиров в соответствии с требованиями ФГОС (ДОО, НОО, ООО, СОО)

В рамках реализации Программы предполагается решение следующих задач по вопросам перехода на обновленный ФГОС:

- создание условий для освоения и принятия педагогами школ Дзержинского района идеологии обновленных ФГОС;
- создание мотивационных условий, благоприятных для профессионального развития педагогов ОУ и решения задач реализации обновленных ФГОС;
- развитие компетентности педагогов в условиях реализации обновленных ФГОС, внедрение педагогами современных подходов и технологий ведения урока с учётом требований обновленных ФГОС и концептуальных подходов к его построению;
- выявление профессиональных дефицитов, потребностей и образовательных запросов педагогических работников;
- оказание помощи в разработке индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников и содействие в их реализации;
- создание условий и организация процесса погружения учителя в решение новых задач профессиональной деятельности и обучение непосредственно на рабочем месте;
- поддержка молодых педагогов и реализация программ наставничества педагогических работников;
- организация сетевых форм взаимодействия педагогов на районном и региональном уровне, диссеминации опыта образовательных организаций;
- создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности).

### **Этапы Программы**

Реализация Программы предусматривается в четыре этапа:

**Первый этап** – подготовительный.

Сроки этапа: с 24.08.2021 года по 31.08.2022 год.

Задача – научно-методическое обеспечение **разработки** ООП НОО и ООО и обеспечение **готовности** школ к реализации ООП

**Второй этап** – запускной.

Сроки этапа: с 1.09.2022 по 31.05.2023 года.

Задача этапа – научно-методическое обеспечение реализации образовательными организациями ООП

**Третий этап** – основной.

Задача этапа - мониторинг реализации ООП образовательными организациями в ходе введения обновленных ФГОС, определение перспектив дальнейшего развития, отработка методов, приемов, критериев, управленческих подходов в реализации Программы

Сроки этапа: с 1.06.2023 по 31.05.2027 г.

### **Содержание программы**

Содержание Программы представляет собой обеспечение преемственности подходов и мер по повышению профессионального уровня педагогических работников на всех этапах введения обновленных федеральных образовательных стандартов с учетом постановки новых задач и целевых ориентиров, уточнения стратегических приоритетов и включает:

- координацию деятельности по своевременному информированию ОО о сроках и месте проведения курсов повышения квалификации и посткурсовое сопровождение педагогических работников;

- диагностику профессиональных дефицитов;

- научно – методическое сопровождение разработки и реализации ИОМ педагогических работников;

- взаимодействие методической службы Дзержинского района с Красноярским краевым ИПК для развития деятельности по научно-методическому обеспечению образовательной деятельности по реализации основных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования;

- методическое сопровождение проектирования, апробации эффективных практик реализации ООП основанных на деятельностном подходе, сетевом взаимодействии;

- организацию и проведение цикла районных мероприятий, событий по актуальным вопросам введения ФГОС НОО и ООО, рефлексии педагогического и управленческого опыта становления эффективных образовательных практик;

- информационно-методическую поддержку реализации ООП в образовательных организациях.

#### ***Методическое обеспечение образовательной деятельности***

Внедрение требований обновленных ФГОС в практику ОО предполагает:

##### **1. Аналитическая деятельность**

- анализ нормативных, научных и методических источников;

- выявление рекомендаций, соответствующих возникающим в практике проблемам;

- детализация рекомендаций с целью облегчить их внедрение в реальную практику;

- оценка эффективности применения рекомендаций, разработанных на основе научных исследований.

##### **2. Анализ и обобщение педагогического опыта в решении проблем внедрения обновленных ФГОС:**

- анализ практики решения педагогических задач;

- выявление педагогических средств, обеспечивающих наилучший педагогический результат;

- анализ наиболее типичных трудностей, встречающихся в педагогической

практике;

- создание методических рекомендаций по их преодолению.

3. Текущая методическая помощь. Она предусматривает:

- консультирование педагогов с целью помощи им в выборе методических материалов для решения педагогических задач;

- анализ возникающих у педагогов затруднений и трудностей, оказание им помощи в решении профессиональных проблем;

- разработка текущих методических материалов для проведения с учащимися разнообразных занятий и мероприятий.

### ***Принципы научно-методического обеспечения***

- Принцип "зоны ближайшего развития" (обоснован Л.С. Выготским для обучения детей). В качестве "зоны ближайшего профессионального развития" выступает та зона, в которой педагог с помощью своих коллег, методистов, изучаемой методической литературы может разрешить возникшие проблемы в профессиональной деятельности. При этом "зона ближайшего профессионального развития" для каждого педагога сугубо индивидуальна. Реализация данного принципа предполагает:

- изучение профессиональных трудностей, выявление проблем в деятельности педагога при внедрении ФГОС;

- актуализацию необходимых для профессионального роста знаний и умений (оказание помощи педагогу в осознании своих профессиональных трудностей и проблем);

- определение индивидуальных задач повышения педагогической квалификации;

- составление индивидуального образовательного маршрута педагога;

- Принцип сочетания индивидуальных и групповых форм методической работы предполагает, что каждый педагог может объединиться с другими педагогами или включиться в работу специально организованных групп. Реализация данного принципа предусматривает:

- изучение профессиональных проблем, интересов, потребностей педагогов, их классификацию и определение наиболее распространенных, типичных запросов педагогов;

- определение востребованной тематики и соответственно различных групповых форм методической работы;

- предоставление возможности каждому педагогу выбирать свои способы и формы повышения мастерства, добровольно участвовать в различных семинарах, на курсах и в других формах методической работы;

- возможность самому педагогу предложить индивидуальную форму повышения квалификации.

- Принцип стимулирования творческого роста педагогов на основе разработанной системы моральных и материальных стимулов требует создания условий для формирования мотивации профессионального самосовершенствования. Реализация данного принципа предполагает:

- систематическое отслеживание результатов деятельности, объективную оценку профессионального роста педагогов и педагогических коллективов;
- оказание помощи педагогу, педагогическому коллективу в определении тех сфер деятельности, где можно достичь успеха, проявить свои сильные стороны, показать образец решения проблемы для других своих коллег;
- определение системы средств, побуждающих каждого к поиску и творчеству, с учетом особенностей педагогов, их возможностей;
- разработку положений о коллективных и индивидуальных конкурсах, смотрах по результатам инновационной, творческой деятельности педагогов;
- поддержку, поощрение инициативы педагогов в постановке и решении профессиональных проблем, целенаправленно занимающихся самообразованием.

- Принцип непрерывности и преемственности предусматривает постоянный профессиональный рост педагогов, а также учет уровня их реальной профессиональной готовности к внедрению ФГОС. Этот принцип означает:

- обеспечение целостности, систематичности методической деятельности в муниципалитете и ОО;
- координацию, согласованность деятельности всех субъектов внедрения обновленных ФГОС;
- сохранение традиций ранее используемых эффективных форм методической работы, а также внедрение новых;
- учет опыта, уровня подготовленности педагога, а также определение перспектив его профессионального роста,
- выбор форм и методов методической работы, обеспечивающий развитие творческих способностей и предусматривающий большую самостоятельность и ответственность педагога.

- Принцип соответствия целям, задачам, показателям ФГОС НОО и ФГОС ООО в части обеспечения возможности профессионального развития педагогических работников.

- Принцип соответствия мероприятий по повышению профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров потребностям личностно-профессионального роста педагогических работников и управленческих кадров.

### ***Модель научно-методического обеспечения***

Каскадная модель взаимодействия ММС с КК ИПК и ОО по сопровождению управленческих и педагогических кадров в вопросах обеспечения образовательной деятельности в условиях обновленного ФГОС.

### **Мероприятия программы**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результат
Организационное обеспечение постепенного перехода на обучение по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО				
1	Создание рабочих групп на		Методисты МКУ	Приказ о создании



	<p>базе ОО по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО</p> <p>Создание муниципальной рабочей группы по переходу на обновленные ФГОС из числа заместителей директоров и методистов на базе МКУ ДММЦ</p>		<p>ДММЦ, руководители ОО</p>	<p>рабочих групп по обеспечению перехода на ФГОС НОО и ФГОС ООО.</p> <p>Рабочая группа по обеспечению перехода на ФГОС НОО.</p> <p>Рабочая группа по обеспечению перехода на ФГОС ООО.</p>
2	<p>Анализ имеющихся в образовательных организациях условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО и ООО в соответствии с требованиями обновленных ФГОС</p>	<p>Декабрь 2021</p>	<p>Руководители ОО</p>	<p>Справка</p>
3	<p>Проведение просветительских мероприятий направленных на введение обновленных ФГОС:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение классных родительских собраний в 1-х и 5-х классах, посвященных обучению по обновленным ФГОС;</li> <li>- изучение обновленных ФГОС в педагогическом коллективе</li> </ul>	<p>Февраль – март 2022,</p> <p>2023-2027 гг ежегодно, в течение учебного года в соответствии с графиком</p>	<p>Руководители ОО</p>	<p>Информация на сайте ОО, СМИ</p>
4	<p>Проведение методических семинаров по обсуждению первоочередных действий по введению обновленных ФГОС НОО и ОО.</p>	<p>Январь – март 2022</p>	<p>Методисты МКУ ДММЦ</p>	<p>Повышение профессиональной компетентности педагогических работников по актуальным вопросам обновленных ФГОС НОО и ОО</p>

5	Создание проектных групп и организация деятельности учителей-предметников по разработке новых рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей с учетом требований обновленных ФГОС НОО и ОО	Февраль – апрель 2022	Методисты МКУ ДММЦ, заместители директоров по УВР, старшие методисты школ	Приказы о создании групп
6	Заседание рабочей группы: анализ реализации целей, задач и подведение итогов реализации Программы и утверждение плана на следующий год	Декабрь, май. Ежегодно	Методисты МКУ ДММЦ	Анализ работы
<p>Нормативное обеспечение образовательной деятельности по реализации основных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования</p>				
7	Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих переход на ФГОС - 2021	2022-2027гг	Управление образования, МКУ ДММЦ, руководители ОО	На сайтах организаций создана вкладка «Переходим на обновленный ФГОС»
8	Разработка на основе примерной основной образовательной программы НОО основной образовательной программы НОО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО	До 01.05.2022	Руководители ОО	ООП
9	Разработка на основе примерной основной образовательной программы ООО основной образовательной	До 01.05.2022	Руководители ОО	ООП

	программы ООО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС ООО			
10	Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности в условиях поэтапного перехода на обновленный ФГОС	Ежегодно до 15 мая	Руководители ОО	Утвержденный учебный план
11	Разработка и утверждение рабочих программ по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС-2021	Ежегодно до 31 августа	Руководители ОО	Рабочие программы по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана
12	Утверждение программно-методического обеспечения образовательного процесса	Ежегодно до 15 мая	Руководители ОО	Приказ об утверждении
<p>Методическое обеспечение образовательной деятельности по реализации основных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования</p>				
13	Практико-ориентированные совещания с заместителями директоров по УВР и заместителями директоров учреждений дополнительного образования: «Изменения во ФГОС НОО, ООО. Корректировка программ»	Январь ежегодно	Зайцева Г.В., директор МКУ ДММЦ	Кейс с материалами совещания
14	Организация участия управленческих команд в региональных семинарах по актуальным вопросам обновленных ФГОС	Ежегодно	Зайцева Г. директор МКУ ДММЦ В.,	Доля управленческих команд, получивших адресную методическую помощь

15	Участие в региональных обучающих семинарах по диагностике профессиональных дефицитов	Февраль-декабрь 2022	Зайцева Г.В., директор МКУ ДММЦ	Освоены способы выявления профессиональных дефицитов педагогических работников. Сформирован пакет диагностических материалов
16	Организация деятельности по проведению самодиагностики педагогических и управленческих работников	Ежегодно	Методисты МКУ ДММЦ, заместители директоров по УВР, старшие методисты школ	Получена объективная и достоверная информация об уровне сформированности профессиональных компетентностей педагогических работников образовательных организаций Дзержинского района в частности: методических, психолого-педагогических, универсальных, и др.
17	Разработка ресурсных карт для организации посткурсового сопровождения по вопросам реализации обновленных ФГОС в дополнении к региональной карте (по необходимости)	Ежегодно	Методисты МКУ ДММЦ	Создана ресурсная карта
18	Координация деятельности по составлению ИОМ педагогических работников	Ежегодно	Методисты МКУ ДММЦ	Созданы ИОМы
19	Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации для учителей по вопросам введения обновленных ФГОС НОО и ОО	Ежегодно	Методисты МКУ ДММЦ, заместители директоров по УВР, старшие методисты школ	Составлен план –график, заключено соглашение с КК ИПК
20	Организация и проведение обучающих семинаров адресной методической помощи педагогическим командам на основе	Ежегодно	Методисты МКУ ДММЦ	Доля педагогов, получивших адресную методическую помощь

	выявленных профессиональных дефицитов			
21	Участие в региональных мероприятиях по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности	Ежегодно	Методисты МКУ ДММЦ	Повышение профессиональной компетентности
22	Организация и проведение выездного "методического аудита" ОО	В течение года, ежегодно	МКУ ДММЦ	Доля управленческих команд и педагогов, получивших методическую помощь
23	Обучение педагогов по целевым программам дополнительного профессионального образования	В течение года, ежегодно	Методисты МКУ ДММЦ, заместители директоров по УВР, старшие методисты школ	Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию
24	Групповые и индивидуальные консультации для педагогических работников по актуальным проблемам образовательной деятельности по реализации основных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования	В течение года, ежегодно	Методисты МКУ ДММЦ	Доля педагогов, получивших методическую помощь
25	Организация деятельности учебно-методических объединений педагогов Дзержинского района, сориентированных на работу по следующим направлениям: - достижение результатов освоения образовательной программы дошкольного образования; - формирование личностных, метапредметных и предметных результатов	В течение года, ежегодно	Методисты РЦ	Ликвидация профессиональных затруднений, повышение профессиональной компетентности педагогических работников по актуальным вопросам обновленного ФГОС

	<p>для обязательных для изучения предметных областей и учебных предметов в рамках освоения образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотрение лучших педагогических и воспитательных практик;</li> <li>- рассмотрение модифицированных рабочих программ;</li> <li>- консультационная поддержка;</li> <li>- экспертное сопровождение апробации примерных рабочих программ по учебным предметам НОО, ООО;</li> <li>- посещение и анализ уроков.</li> </ul>			
26	Организация и проведение методических дней в школах (открытые уроки, мастер-классы и т.д.)	В течение года по графику, ежегодно	Руководители школ, методисты МКУ ДММЦ	Партнерское и сетевое взаимодействие, обмен опытом
27	Организация и проведение методических недель в ДОУ	Ноябрь, ежегодно	Руководители ДОУ, Методисты МКУ ДММЦ	Повышение уровня профессионального мастерства воспитателей
28	Выявление и информационная поддержка практик по направлениям воспитательной работы	2024 г., в течение года	Методисты МКУ ДММЦ	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов, диссеминация опыта
29	Организация наставничества для молодых специалистов в ОО	В течение года, ежегодно	Руководители ОО	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов
30	Мониторинг программ многофункционального наставничества в ОО	В течение года, ежегодно	Методисты МКУ ДММЦ	Анализ деятельности
31	Семинары, совещания по методическим вопросам формирования ФГ	В течение года, ежегодно	Методисты МКУ ДММЦ	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов
32	Организация и проведение конкурсов районных	Ежегодно	Методисты МКУ ДММЦ	Повышение уровня профессионального

профессионального мастерства: «Учитель года», «Воспитатель года», конкурс методических материалов «Педагогическое вдохновение», фестиваль мастер-классов «К вершинам мастерства». Подготовка участников к региональному этапу конкурсов			мастерства педагогов
---	--	--	----------------------

### **Условия организации деятельности**

- Повышение квалификации и посткурсовое сопровождение.
- Выявление профессиональных дефицитов и запросов.
- Создание ИОМ педагога.
- Разнообразие и возможность выбора способов повышения профессиональных компетенций педагогов.
- Активное взаимодействие всех участников образовательного процесса, их субъектность и инициативность.
- Сетевые методические объединения педагогов, профессиональные конкурсы.

### **Средства контроля и критерии оценки качества результатов**

Проведение мониторинга для получения данных о результатах реализации Программы включает в себя сбор информации, обработку, систематизацию и хранение полученной информации.

По результатам мониторинга осуществляется анализ полученной информации (возможно использование статистических методов анализа результатов). На основе результатов проведенного анализа разрабатываются адресные рекомендации. Анализ и рекомендации размещаются на официальном сайте МКУ ДММЦ. На основе результатов анализа данных, полученных в ходе проведения мониторинга, Управлением образования принимаются меры и управленческие решения, то есть осуществляются конкретные действия, направленные на достижение поставленных целей с учетом выявленных проблемных областей.

Методами сбора первичной информации в рамках мониторинга в системе дополнительного профессионального образования являются:

- данные АИС КИАСУО;
- анкетирование, тестирование руководителей, педагогических работников образовательных организаций Дзержинского района, запросы в образовательные организации;
- ведение мониторинга участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства;

- ведение мониторинга мероприятий, сетевого взаимодействия;
- ведение регистрационных списков участников мероприятий.

Методами обработки информации являются количественный и качественный анализ полученной информации.

**Средством контроля качества реализации ПНМО являются:**

- мониторинг готовности образовательных организаций в введению и реализации обновленных ФГОС;
- региональный мониторинг механизмов управления качеством образования,
- мониторинг удовлетворенности участников мероприятий Программы содержанием и ее реализацией;
- анализ выполнения Программы.

**▪ Критерии**

*1. по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников*

- Доля педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего числа педагогов (в разрезе учебных предметов)

- Доля педагогов, имеющих профессиональные дефициты (в разрезе групп метапредметных компетенций: методические компетенции, психолого-педагогические компетенции, универсальные компетенции, коммуникативные компетенции) от общего числа прошедших диагностику профессиональных дефицитов.

*2. по построению индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников:*

- Доля педагогических работников, охваченных адресными программами повышения квалификации, разработанными на основе диагностики профессиональных дефицитов;

*3. по осуществлению методического сопровождения педагогических работников с целью совершенствования предметных компетенций педагогических работников:*

- Доля педагогов, охваченных методическими мероприятиями (конференции, форумы, семинары, круглые столы и т.д.), участников конкурсов профессионального мастерства.

- Доля ОО района, имеющих продуктивную систему методической деятельности.

- Доля образовательных организаций, имеющих статус районных или региональных инновационных площадок, участников образовательных проектов.

*4. по поддержке молодых педагогов и реализации программ наставничества педагогических работников:*

- Доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов.



-Доля молодых педагогов, охваченных программами наставничества.

5. по организации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на окружном уровне:

- Доля педагогов, включенных в сетевые сообщества, от общего числа педагогов Дзержинского района.

- Количество методических мероприятий, организованных в форме сетевого взаимодействия.

В случае получения в ходе оценочных процедур низких результатов, таких, как:

- отсутствие динамики развития профессиональной компетентности педагогов;

- массовая неудовлетворённость педагогов выбранными формами методического сопровождения;

- отрицательная динамика уровня сформированности компетенций и умений МГ, ЕНГ, ЧГ обучающихся будет скорректирован содержательный раздел Программы, либо увеличен срок её реализации.

### **Источники**

Концепция создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников

Положение и дорожная карта по формированию и функционированию региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров

Постановление Правительства Красноярского края от 30.09.2013 N 508-п (ред. от 15.12.2021) "Об утверждении государственной программы Красноярского края "Развитие образования"

Положение и дорожная карта по формированию и функционированию региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров