

## **Тема: Формирование читательской грамотности на уроках математики.**

Учебники, используемые для работы на уроках математики, не всегда содержат достаточное количество заданий для формирования читательской грамотности. И у учителя возникает необходимость самой создавать задания, которые будут работать и на формирование предметных умений, и на формирование читательской грамотности. Я представлю задания, которые я использую на уроке. Структуру этих заданий можно использовать как шаблон, а наполнять предметным материалом по любой теме.

Для создания заданий я использую тетрадь-тренажёр.

### **Используемая литература:**

**Математика. Арифметика. Геометрия.** Тетрадь-тренажёр для 5 класса. Изд. Просвещение. Москва 2014г. авт.-  
Бунимович

**Математика. Арифметика. Геометрия.** Тетрадь-тренажёр для 6 класса. Изд. Просвещение. Москва 2013г. авт.-  
Бунимович

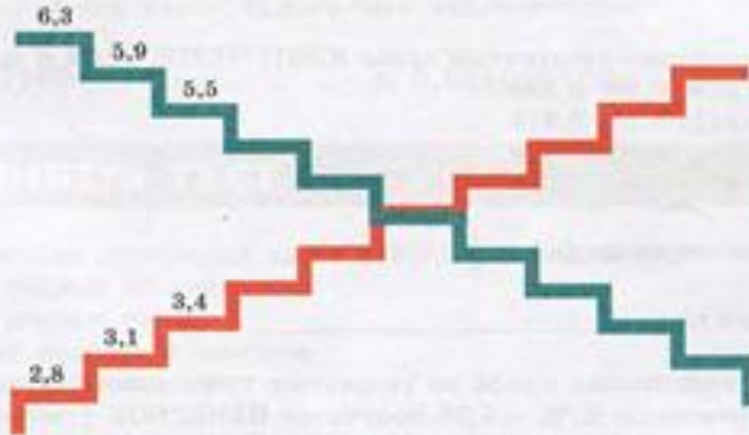
**Задание****№1.**

Прочитайте текст:

Числовая последовательность, в которой каждый следующий член больше предыдущего, называется *возрастающей*. Например, последовательность натуральных чисел 1, 2, 3, ... — возрастающая.

Числовая последовательность, в которой каждый следующий член меньше предыдущего, называется *убывающей*. Например, последовательность дробей  $\frac{1}{2}, \frac{1}{3}, \frac{1}{4}, \dots, \frac{1}{100}, \dots$  — убывающая.

1) Подметьте закономерности, по которым строятся данные последовательности, и продолжите каждую из них.



Как меняются члены каждой из последовательностей? Закончите предложения:

Последовательность 6,3; 5,9; 5,5; ... является \_\_\_\_\_

Последовательность 2,8; 3,1; 3,4; ... является \_\_\_\_\_

2) Придумайте свои примеры:

а) *возрастающей* последовательности: \_\_\_\_\_

б) *убывающей* последовательности: \_\_\_\_\_

**Предметные умения**

- 1) Описывать понятие числовой последовательности
- 2) Вычислять члены последовательности
- 3) Приводить примеры последовательностей

**Читательские умения**

*Находить и извлекать информацию*

- находить и извлекать одну или несколько единиц информации.

*Интегрировать или интерпретировать информацию*

- соотносить визуальное изображение с вербальным текстом;
- устанавливать скрытые связи между утверждениями.

*Использовать информацию из текста*

- Использовать информацию для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний.

## №2.

Сопоставьте фигуру и соответствующие ей свойства.

А



Б



В



Г



- 1) Фигура имеет единственную ось симметрии.
- 2) Фигура имеет центр симметрии и не имеет осей симметрии.
- 3) Фигура имеет две оси и центр симметрии.
- 4) Фигура не имеет ни оси, ни центра симметрии.

О т в е т:

А	Б	В	Г

- 1) Распознавать фигуры, обладающие осевой симметрией
- 2) Распознавать фигуры, обладающие центральной симметрией.

*Интегрировать или интерпретировать информацию*

- соотносить визуальное изображение с вербальным текстом;

**№3. Задание: запишите несколько предметных и читательских умений, формируемых в данном задании.**

Вспомните, как получить дробь, **обратную** данной: для этого надо числитель и знаменатель данной дроби поменять местами — «перевернуть» дробь. Например, для дроби  $\frac{7}{3}$  обратной является дробь  $\frac{3}{7}$ , а  $\frac{3}{7}$  — дробь, обратная дроби  $\frac{7}{3}$ . Поэтому дроби  $\frac{3}{7}$  и  $\frac{7}{3}$  называют **взаимно обратными**. Произведение двух взаимно обратных дробей равно 1.

■ Заполните таблицу:

Дробь	$\frac{2}{3}$	$\frac{3}{2}$	$\frac{9}{10}$	$1\frac{1}{2}$	$\frac{1}{5}$	$\frac{12}{1}$	$2\frac{2}{3}$
Дробь, обратная данной							

■ Впишите такое число, чтобы получилось верное равенство:

$$\frac{2}{5} \cdot \underline{\quad} = 1 \quad 2\frac{1}{2} \cdot \underline{\quad} = 1 \quad 1 : \frac{2}{5} = \underline{\quad} \quad 1 : \underline{\quad} = \frac{7}{4}$$

$$\underline{\quad} \cdot \frac{12}{11} = 1 \quad \underline{\quad} \cdot 1\frac{1}{3} = 1 \quad 1 : \frac{12}{11} = \underline{\quad} \quad 1 : \underline{\quad} = \frac{3}{10}$$

Предметные умения???

Читательские умения???