



«Формирование читательской грамотности обучающихся на уроках биологии через приём «схематизация».

Актуальность: к концу 9 класса у обучающихся должны быть сформированы все группы читательских умений, но анализ результатов выполнения отдельных заданий ОГЭ, показывает, что у всех групп учащихся недостаточно сформированы умения, находить необходимую биологическую информацию в тексте и использовать её для ответа на предложенный вопрос.

Цель: показать особенности применения приёма «схематизация», при выполнении задания № 27 Демоверсии ОГЭ по биологии 2021(работа с текстом).

Сегодня, рассмотри приёмы «схематизации», которые пригодятся учащимся при выполнении задания 2 части экзаменационной работы по биологии.

1) Теоретическая часть.

Предметные умения по биологии	Читательская грамотность	Пошаговые действия
Находить и извлекать единицу (или несколько единиц) информации, расположенную в одном фрагменте текста.	<i>1 группа</i> читательских умений «Находить и извлекать информацию»	- прочитайте первый абзац -определите опорные точки, «основные понятия» -зарисуйте схему
Понимать графическую информацию. Соотносить графическую и вербальную информацию. Делать выводы на основе сравнения.	<i>2 группа</i> читательских умений «Интегрировать и интерпретировать информацию»	
Понимать назначение структурной единицы текста.	<i>3 группа</i> читательских умений «Оценивать содержание и форму текста»	
Формулировать на основе полученной из текста информации, собственную гипотезу. Прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста.	<i>4 группа</i> читательских умений «Использовать информацию из текста для различных целей»	-используя содержание схемы, составленной на основе текста, ответьте на вопросы

2) Практическая часть.

ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЖИВЫХ СУЩЕСТВ

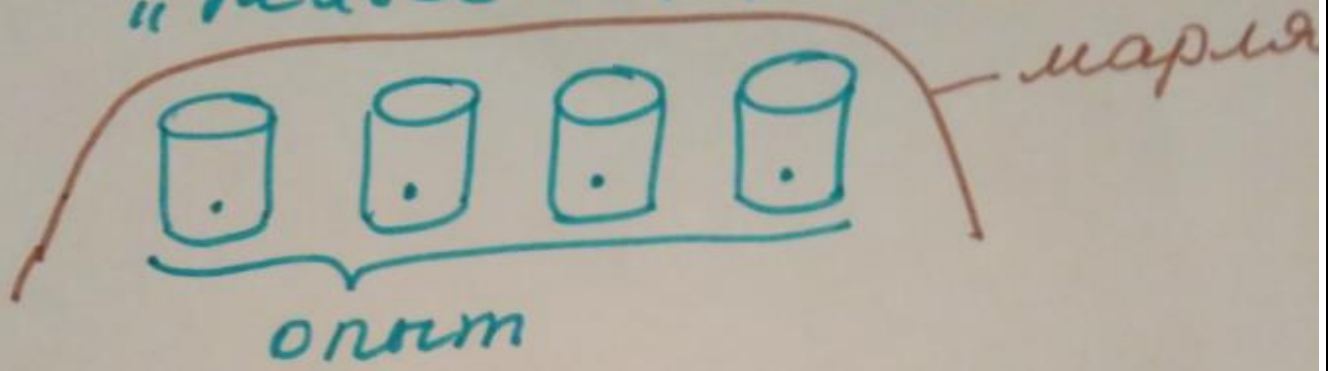
В Средние века люди охотно верили в то, что гуси произошли от пихтовых деревьев, а ягнята рождаются из плодов дынного дерева. Начало этим представлениям, получившим название «Теория самозарождения», положил древнегреческий философ Аристотель.

В XVII в. Ф. Реди высказал предположение, что живое рождается только от живого и никакого самозарождения нет. С этой целью он провёл эксперимент. В четыре банки исследователь положил по куску змеи, рыбы, угря и говядины и закрыл их марлей, чтобы сохранить доступ воздуха. В четыре другие аналогичные банки он соответственно положил такие же куски мяса, но оставил их открытыми. В закрытые банки мухи попасть не могли. Через некоторое время в мясе, лежавшем в открытых (контрольных) сосудах, появились черви. В закрытых банках червей обнаружено не было.

В XIX в. серьёзный удар по теории самозарождения нанёс Л. Пастер, предположивший, что жизнь в питательные среды заносится вместе с воздухом в виде спор. Учёный сконструировал колбу с горлышком, похожим на лебединую шею, заполнил её мясным бульоном и прокипятил на спиртовке. После кипячения колба была оставлена на столе, и вся комнатная пыль и микробы, находящиеся в воздухе, легко проникая через отверстие горлышка внутрь, оседали на изгибе, не попадая в бульон. Содержимое колбы долго оставалось неизменным. Однако если сломать горлышко (учёный использовал контрольные колбы), то бульон быстро мутнел. Таким образом Пастер доказал, что жизнь не зарождается в бульоне, а приносится извне вместе с воздухом, содержащим споры грибов и бактерий. Следовательно, учёные, ставя свои опыты, опровергли один из важнейших аргументов сторонников теории самозарождения, считавших, что воздух является тем «активным началом», которое обеспечивает возникновение живого из неживого.

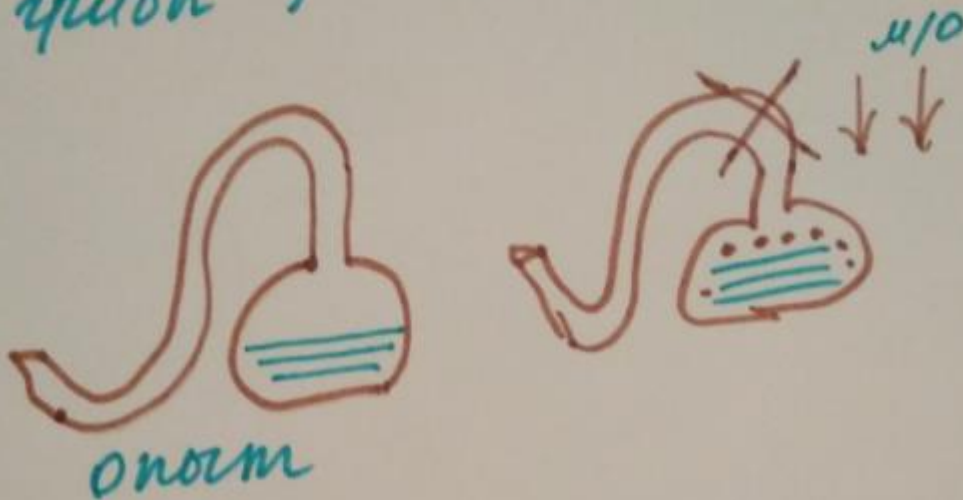
I. средние века Аристотель.
растения → животные
самозарождение

II. 17 век Ф. Реди
"живое от неживо"



III н. 19 век Л. Пастер

спора → жизнь
сперт → питательная среда → жизнь
м/о
(бактерии, грибок)
изменения! + !!!



Задание: Используя содержание текста «Происхождение живых существ», ответьте на следующие вопросы.

- 1) Какое оборудование использовал в своём эксперименте Ф. Реди?
- 2) Чем условия эксперимента с контрольными банками отличались от условий в других сосудах?
- 3) Что было объектом исследования в опытах Л. Пастера?