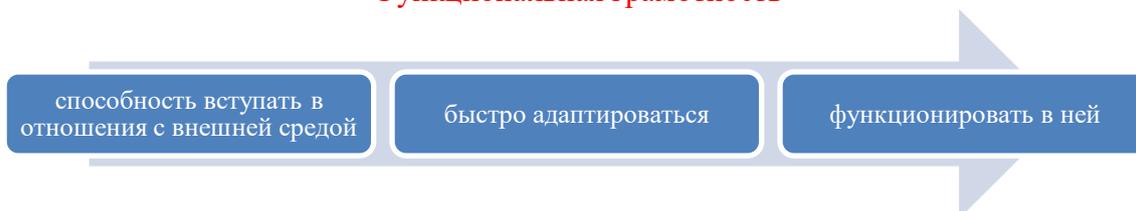


Формирование читательской грамотности на уроках английского языка в начальной школе с использованием элемента интерактивной тетради «Многоуровневая книжка»

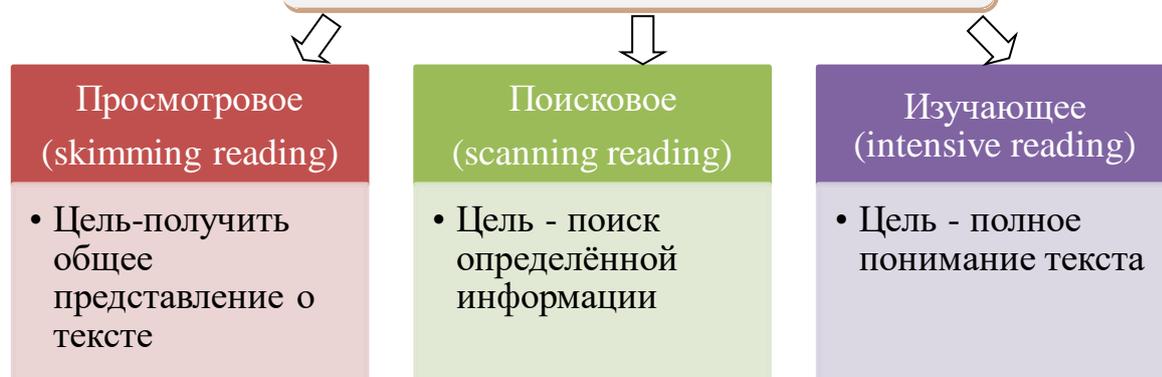
Функциональная грамотность



Исследования организации PISA подразделяют навыки функционального чтения на (от простого к сложному):

1. поиск в тексте нужной информации по простому критерию;
2. поиск в тексте нужной информации по множественным критериям;
3. поиск в тексте нужной информации, распознавание связи между отрывками информации, работа с известной, но противоречивой информацией;
4. поиск и установление последовательности или комбинации отрывков, содержащих глубоко скрытую информацию, умение сделать вывод какая информация необходима для выполнения задания;
5. понимание сложных текстов и их интерпретация, формулирование выводов и гипотез относительно содержания текстов.

Виды (стратегии) чтения



Этапы работы с текстом



Работа с текстом по теме «The project About Australia»

УМК «Forward», 3 класс,

1 четверть

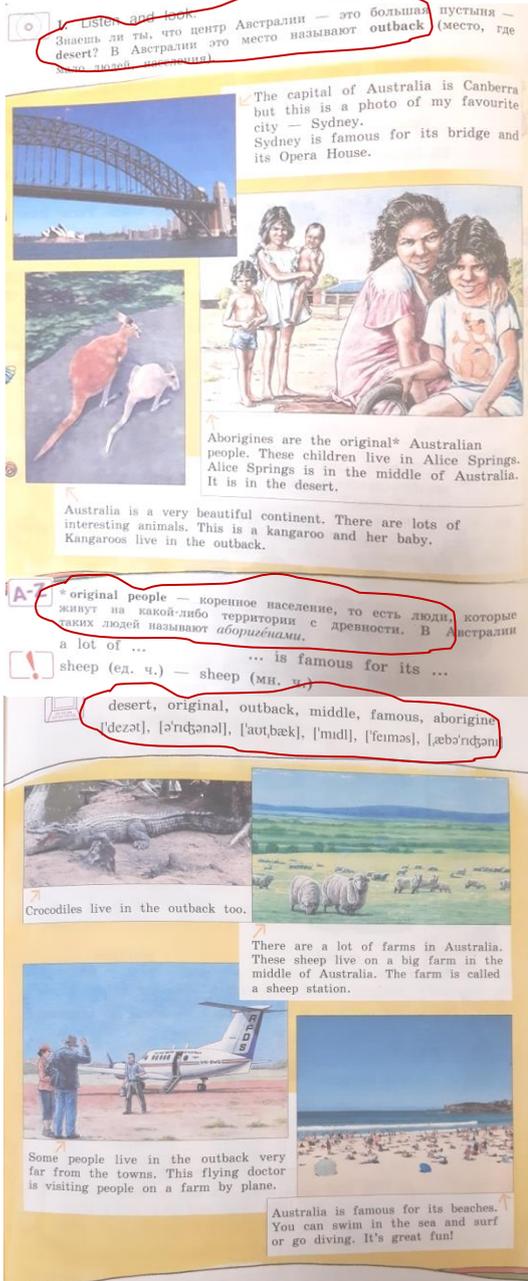


Рис.1

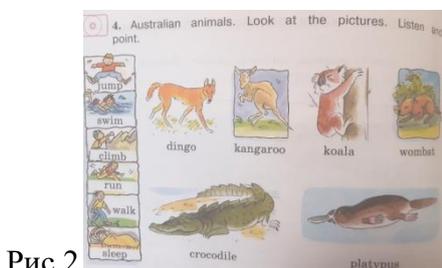


Рис.2

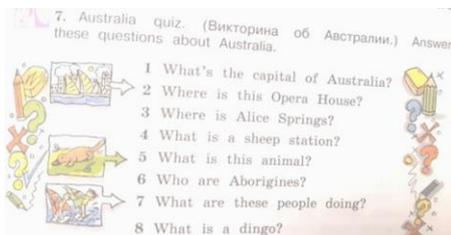


Рис.3

Этапы работы с текстом	Задания	Формируемые умения читательской грамотности
Предтекстовый (Pre-reading)	<p>1. Демонстрация на слайде символов Австралии (флаг, кенгуру). Мозговой штурм: ответьте на вопросы «What is the topic of our lesson?» (Какая тема нашего урока?) Как вы думаете, что мы сегодня будем делать?</p> <p>2. Упражнение «Прогноз и впечатления»: «Look at the pictures from text. What is this text about Australia?» (Рассмотрите картинки в тексте и предположите, что мы узнаем об Австралии?)</p> <p>3. Упражнение на понимание лексики: Ознакомьтесь с новыми словами и словосочетаниями и, не читая текст, скажите о чём (о ком), по вашему мнению, будет идти речь в тексте?</p>	<p>*Умение прогнозировать содержание текста на основе картинок и новых слов, данных с переводом.</p>
Текстовый (While-reading)	<p>1. Listen and look (слушай и смотри). «Послушай текст и подберите к нему подзаголовок. Я буду останавливать прослушивание после каждого абзаца». Дети слушают аудиотекст, следят по учебнику и распределяют подзаголовки. (Приём «Чтение с остановками»).</p> <p>2. Подпишите странички многоуровневой книжки в соответствии с заголовками, найдите в тексте и запиши нужную информацию (вклей картинки) (Поисковое чтение (scanning reading))</p> <p>3*дополнительно используется лексика из упр. на рисунке 2.</p>	<p>*Умение соотносить информацию, предъявленную на слух, с письменным текстом (техника чтения)</p> <p>*Умение выделить главное в тексте и озаглавить абзац</p> <p>*Умение найти в тексте нужную информацию</p>
Послетекстовый (Post-reading)	<p>1. Викторина упр. из учебника рис.3</p> <p>2. Люкентекст – текст с пропусками. Works in pairs and fill in the gaps using information from text (Работайте парах и заполните пропуски, используя информацию из текста).</p> <p>3. Монолог на основе книжки.</p>	<p>*Умение отвечать на вопросы по прочитанному тексту</p> <p>*Умение восстановить текст, заполняя пропуски словами</p> <p>*Умение использовать прочитанный текст как основу для составления монолога</p>

A project about Australia



The capital city

beaches Nature

A dingo A platypus

Animals

Cities

People



A koala



A kangaroo



A crocodile



A wombat



A dingo



A platypus

Animals

Cities