

Работа со схемами и таблицами.

« Приемы на установление причинно-следственных
связей »

Титова Людмила Ивановна,
МБОУ Дзержинская средняя школа №1,
учитель истории и обществознания.

Работа со схемами и таблицами.

Текст. «Предпосылки отмены крепостного права в России сложились еще в XVIII веке. Крепостное право стало символом позора государства – все общественные слои придерживались этого мнения. В то время как европейские страны уже освободились от рабства, в России оно де-факто еще сохранялось. И, чтобы выйти с ними на один уровень, от этого позорного явления следовало избавиться. Крепостное право тормозило торговлю и развитие промышленности, то есть фактически ставило Россию в положение второстепенного государства, препятствовало приросту капитала, приводило в упадок помещичьи хозяйства: крестьяне обрабатывали барщину неохотно, а значит, неэффективно. Кроме того, из-за крепостного права крестьяне часто бунтовали, а это создавало опасность для самого существования государства в том виде, в каком оно устоялось. К середине 50-х годов XIX века Россия вошла в кризис крепостнического хозяйства, помещики разорялись, крестьяне нищали. Неудача в Крымской войне, усиление рекрутские наборов, увеличение налогов, стихийные массовые выступления и восстания крестьян в 1859 - 1861 годах привели к необходимости принятию срочных мер. И, таким образом, основная причина отмены крепостного права - это кризис феодально-крепостнической системы хозяйствования, военно-техническая отсталость России, рост крестьянских волнений и восстаний.»

(Учебный текст. Составлен учителем по материалам статьи А.А.Каздыма «Отмена крепостного права в России» <http://culturolog.ru/>)

Пример. Работа с таблицами.

Прием «Установление следствии по ряду причин»

Задание : прочтите текст, укажите следствие, возникающее на основе ряда причин.

причины	следствие
Отставание от западных стран	
Упадок помещичьего хозяйства	
Крестьянские бунты, стихийные массовые выступления, восстания крестьян	
Неудача в Крымской войне	

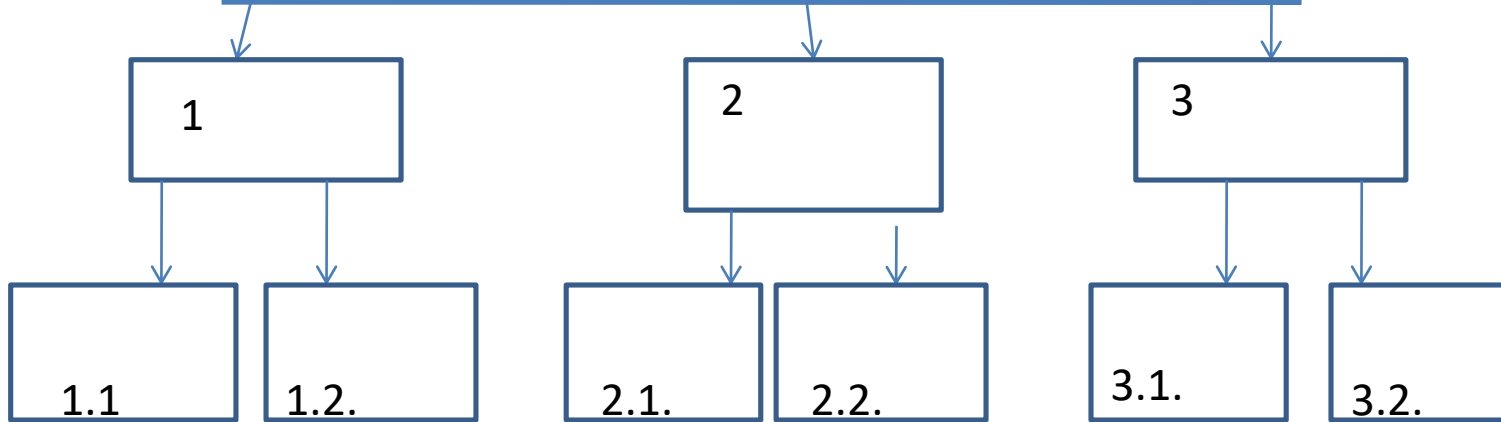
Ответ: необходимость принятия срочных мер, отмена крепостного права.

Пример. Работа со схемами .

Прием «Установление причинно-следственных связей и их отражение с помощью схем. Дерево проблем.»

Задание : прочтите текст, установите причины ключевой проблемы,заполните схему.

Крепостное право – символ позора государства .



Ответ:

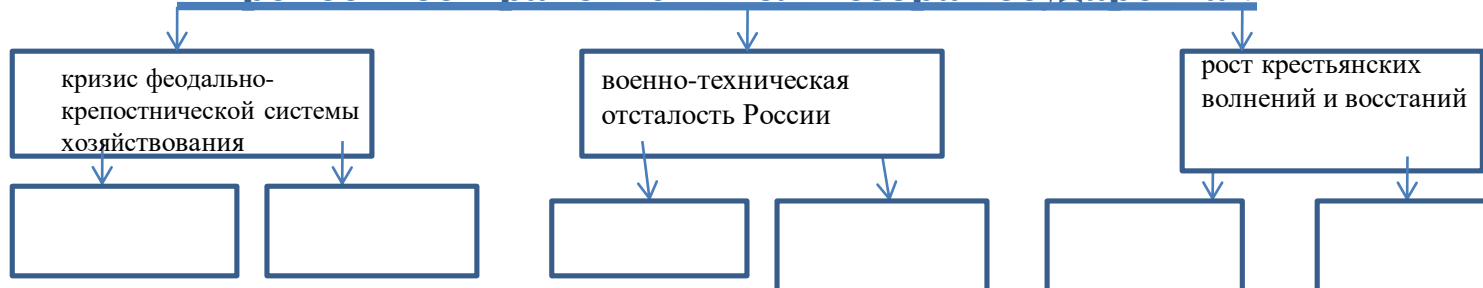
1. кризис феодально-крепостнической системы хозяйствования
 - 1.1. упадок помещичьих хозяйств
 - 1.2. крестьяне отработывали барщину неохотно, а значит, неэффективно
- 2.военно-техническая отсталость России
 - 2.1.неудача в Крымской войне
 - 2.2.усиление рекрутских наборов
3. рост крестьянских волнений и восстаний
 - 3.1.увеличение налогов
 - 3.2.крестьяне нищали

Пример. Работа со схемами.

Задание : *Познакомьтесь с приведенными ниже фактами. Укажите факты ,подтверждающие причины отмены крепостного права, соответствующей цифрой в схеме. Некоторые факты могут использоваться для подтверждения нескольких причин.*

- 1.Если к началу XIX в. в залоге в кредитных учреждениях было всего 5% крепостных крестьян, то к 50-м гг. — уже свыше 65%. Многие помещичьи имения, обремененные долгами, шли с молотка.
2. Рост задолженности помещиков кредитным учреждениям: к 1855 году было заложено 65 % крепостных крестьян, а долг помещиков составлял 425 млн. руб.
- 3.Когда в России на вооружении все еще находились парусные корабли, французский и английский флот уже всюду использовал паровой флот, который показал себя с лучшей стороны во время штиля.
- 4.Солдаты союзников использовали нарезные ружья, которые стреляли точнее и дальше, чем русские гладкоствольные.
5. Сотни крестьянских выступлений произошли в конце 1850-х гг.
- 6.Крестьяне трудились на барщинной запашке 4-5- дней в неделю, что приводило к падению качества обработки земли
7. Наступление помещиков на крестьян выразилось и в резком увеличении оброка - в 4 раза в середине XIX века (по сравнению с концом XVIII в.).
- 8.Особенностью Русской армии дореформенной поры были её большая численность в мирное время и при этом невозможность получения военно-обученного пополнения для восполнения потерь, рекрутов приходилось набирать в большом числе и долгое время обучать военному делу перед отправлением по полкам.

Крепостное право – символ позора государства

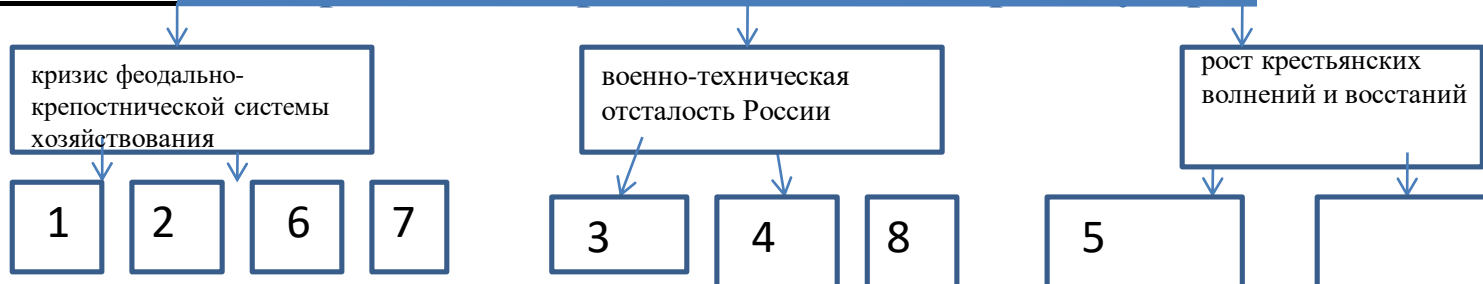


Пример. Работа со схемами.

Задание : Познакомьтесь с приведенными ниже фактами. Укажите факты ,подтверждающие причины отмены крепостного права, соответствующей цифрой в схеме. Некоторые факты могут использоваться для подтверждения нескольких причин. При необходимости можно увеличить количество веток схемы

- 1.Если к началу XIX в. в залоге в кредитных учреждениях было всего 5% крепостных крестьян, то к 50-м гг. — уже свыше 65%. Многие помещичьи имения, обремененные долгами, шли с молотка.
2. Рост задолженности помещиков кредитным учреждениям: к 1855 году было заложено 65 % крепостных крестьян, а долг помещиков составлял 425 млн. руб.
- 3.Когда в России на вооружении все еще находились парусные корабли, французский и английский флот уже всюду использовал паровой флот, который показал себя с лучшей стороны во время штиля.
- 4.Солдаты союзников использовали нарезные ружья, которые стреляли точнее и дальше, чем русские гладкоствольные.
5. Сотни крестьянских выступлений произошли в конце 1850-х гг.
- 6.Крестьяне трудились на барщинной запашке 4-5- дней в неделю, что приводило к падению качества обработки земли
7. Наступление помещиков на крестьян выразилось и в резком увеличении оброка - в 4 раза в середине XIX века (по сравнению с концом XVIII в.).
- 8.Особенностью Русской армии дореформенной поры были её большая численность в мирное время и при этом невозможность получения военно-обученного пополнения для восполнения потерь, рекрутов приходилось набирать в большом числе и долгое время обучать военному делу перед отправлением по полкам.

Ответ: Крепостное право – символ позора государства .



Какие умения формируются .

Приемы на установление причинно-следственных связей развивают у обучающихся логические умения, одним из средств формирования которых служит читательская грамотность.

Таблица структурирует знания, а учебные действия, которые выполняются в ходе анализа текста и её заполнения, формируют логические умения и **читательские умения 2 группы «Интегрировать и интерпретировать информацию» : устанавливая связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.).**

Задания для заполнения таблицы могут быть разными:

- восстановить пропущенные элементы причинно-следственных связей,
- назвать причины для указанных следствий ,
- указать следствие для причин ,
- выбрать следствие (из списка) для причины и т.д.

Таблицу можно применять на классификацию, систематизацию, сравнение (по заданным основаниям или уч-ся их сами определяют).

Метод проблемной декомпозиции или «Дерево проблем» развивает не только читательскую грамотность, логические умения, но и образное мышление. Обучающиеся могут сами составлять на основе текста любую схему, ее ветки могут располагаться в любую сторону, в зависимости от содержания задания.