

Формирование читательской грамотности на предметном содержании математики

Зверева Людмила Ивановна- учитель высшей категории МБОУ ДСШ№1

Таблица – это универсальное средство представления информации. Для формирования читательских умений использую ПРИЁМЫ работы с таблицами.

До выполнения заданий, в которых информация представлена в таблице, необходимо отработать умение ее читать. Это могут быть такие вопросы:

- как называется таблица; почему;
- какую информацию из нее можно извлечь;
- зачем нам таблица в задании;
- какая информация представлена в столбцах, в строках;
- назовите, сколько строк в таблице; сколько столбцов;
- что представлено в столбцах, в строках;
- какое значение у ячейки; какие данные в ней представлены и др.

Во 2 кл задание усложняется, ребята заполняют свободные клеточки в таблице, определяя правило составления таблицы. Тем самым определяют наличие и отсутствие информации. Пример задания «Заполни пропуски»










3 кл Постепенно увеличиваю трудность заданий: предлагаю для анализа более обширные таблицы данных, по которым сложнее ориентироваться и, используя их, заполнять новые таблицы.

Для формирования умения находить и извлекать информацию использую Задачи-расчёты. Они встречаются в учебнике, но я их ещё составляю сама. Составление таблицы по имеющимся данным.

В формировании читательских умений мне помогает систематическая работа на сайте Учи.ру. Сайт постоянно развивается. Задания учат пошагово переводить условия задачи на язык алгоритмов, применять различные формы работы. Уникальность заданий в том, что моделируются ситуации из реальной жизни.

Формирование читательской грамотности на предметном содержании математики

Класс	Читательские умения	Предметные умения по математике (Работа с информацией)	Задания, формирующие данное умение																		
1 кл	<p>Использовать информацию из текста (данную в явном виде) для различных целей</p> <p>Находить и извлекать одну единицу информации</p> <p>Устанавливать связь между событием и утверждением.</p>	<p>читать небольшие готовые таблицы;</p> <p>строить несложные цепочки логических рассуждений;</p>	 <p style="text-align: center;">Заполни таблицу</p> <p style="text-align: center;">Напиши, какое место заняла каждая машинка</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>Машинка</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Финиш</td> <td>14 сек.</td> <td>11 сек.</td> <td>13 сек.</td> <td>10 сек.</td> <td>12 сек.</td> </tr> <tr> <td>Место</td> <td><input type="text"/></td> <td><input type="text"/></td> <td><input type="text"/></td> <td><input type="text"/></td> <td><input type="text"/></td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">У кого время финиша меньше — тот быстрее.</p>	Машинка						Финиш	14 сек.	11 сек.	13 сек.	10 сек.	12 сек.	Место	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Машинка																					
Финиш	14 сек.	11 сек.	13 сек.	10 сек.	12 сек.																
Место	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>																

			<p style="text-align: center;">Заполни пропуски</p> <p style="text-align: center;">Ребята записали в таблицу своих домашних животных</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Яна</td> <td style="text-align: center;">+</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Оля</td> <td style="text-align: center;">+</td> <td style="text-align: center;">+</td> <td style="text-align: center;">+</td> </tr> <tr> <td>Тимур</td> <td style="text-align: center;">+</td> <td style="text-align: center;">+</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Олег</td> <td style="text-align: center;">+</td> <td></td> <td style="text-align: center;">+</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: right;">Всего ребят: <input type="text"/> . <input type="button" value="OK"/></p>					Яна	+			Оля	+	+	+	Тимур	+	+		Олег	+		+
																							
Яна	+																						
Оля	+	+	+																				
Тимур	+	+																					
Олег	+		+																				
2 кл	<p>Использовать информацию из текста для различных целей</p> <p>Определять наличие/отсутствие информации.</p> <p>Соотносить графическую и вербальную информацию</p> <p>Делать выводы на основе сравнения</p>	<p>читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;</p> <p>заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;</p> <p>проводить логические рассуждения и делать выводы;</p>	<p><u>Задание:</u> Определи, сколько времени должен тратить ученик на общение с друзьями, родителями, чтение книг, компьютерные игры? Изобрази в круге, сколько места занимает у тебя время на каждое занятие.образи полученные данные графически. Сделай выводы.</p>																				

	<p>данных</p> <p>Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу.</p>		<p style="text-align: center;">Заполни пропуск</p> <p style="text-align: center;">Дальше всех прыгает в длину <input type="text"/>.</p> <p style="text-align: center; background-color: #e0e0e0; padding: 5px;">Перетащи имя в предложение.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr style="background-color: #c8e6c9;"> <th></th> <th>Андрей</th> <th>Денис</th> <th>Ваня</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="background-color: #c8e6c9;">Прыжки в длину, см</td> <td>162</td> <td>143</td> <td>127</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #c8e6c9;">Отжимания</td> <td>8</td> <td>10</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #c8e6c9;">Подтягивания</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table>		Андрей	Денис	Ваня	Прыжки в длину, см	162	143	127	Отжимания	8	10	5	Подтягивания	3	2	4
	Андрей	Денис	Ваня																
Прыжки в длину, см	162	143	127																
Отжимания	8	10	5																
Подтягивания	3	2	4																
3 кл	<p>Использовать информацию из текста для различных целей</p> <p>Определять наличие/отсутствия информации.</p> <p>Понимать графическую информацию</p>	<p>Работа с информацией</p> <p>анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;</p> <p>выстраивать цепочку логических рассуждений, делать</p>	<p><i>Материал: Линейный цветной график (или столбчатая диаграмма) с легендой. Подбирается легенду с понятными для ребёнка словами.</i></p> <p><u>Задание:</u> Рассмотрите график. О чём он говорит? Расскажи (запиши).</p>																

Делать выводы на основе сравнения данных

Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу

выводы.

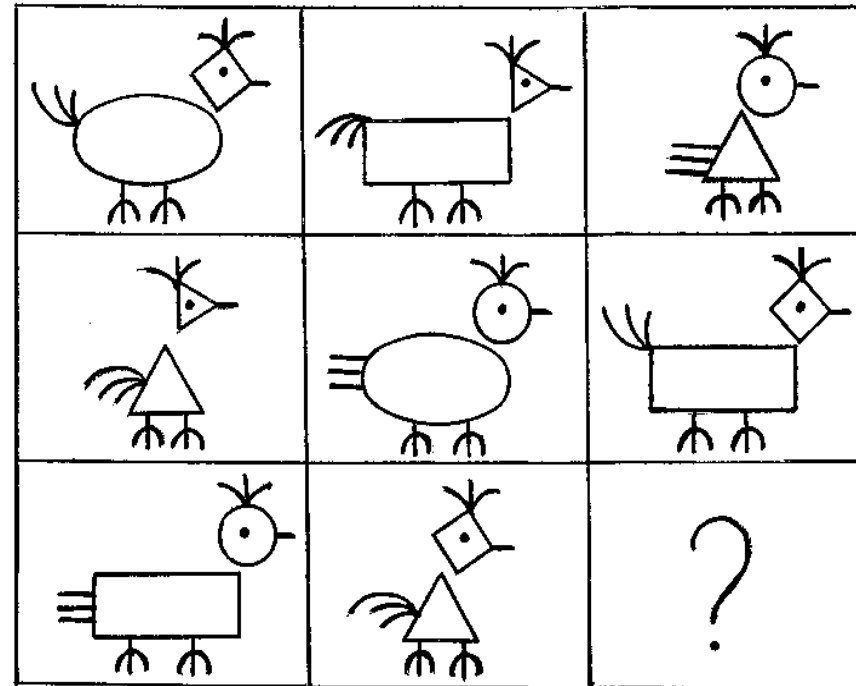
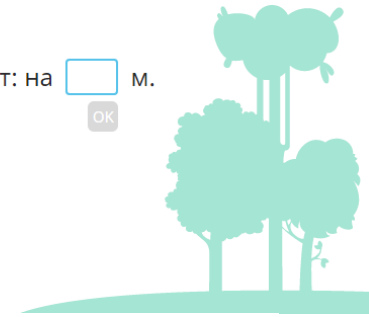
устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;

В саду растут разные деревья.
Их количество и средняя высота указаны в таблице

	Кол-во	Высота, м
Берёзы	75	14
Клён	63	17
Тополь	59	40

На сколько метров тополь выше, чем клён?

Ответ: на м.



4 кл

Использовать информацию из текста для различных целей (данную не в явном виде)

Определять наличие/отсутствия информации.

Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста

Понимать графическую информацию

Работа с информацией

читать расширенные таблицы;

заполнять несложные готовые таблицы;

читать и составлять несложные готовые столбчатые диаграммы.

Заполни таблицу и ответь на вопрос

Девочки делали снежинки из бумаги и записывали в таблицу, сколько штук получилось.

Кто из девочек во второй день сделал снежинок больше, чем Валя, но меньше, чем Галя?

девочка	1 день	2 день
Валя	15	30
Галя	18	36
Оля	23	46
Юля	17	34

Задание: Выполни замеры скорости решения различных видов примеров (на сложение, вычитание, умножение, деление). Отобрази результаты в виде диаграммы. Сделай вывод

Ответь на вопрос по таблице

В таблицу записаны размеры некоторых динозавров. На сколько брахиозавр тяжелее тираннозавра?

динозавр	длина, в метрах	высота, в метрах	масса, в тоннах
амфицелия	60	12	122
тираннозавр	13	5	7
брахиозавр	25	10	37
индрикотерий	8	6	15

Ответ: на т.